

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN



PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE TUTORÍAS PERSONALIZADAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE HUMANIDADES DEL SEMINARIO MAYOR “SAN LUIS GONZAGA”, JAÉN - 2018

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN FILOSOFÍA,
PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN**

AUTOR:

Br. Rober LLATAS SÁNCHEZ

ASESOR:

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

TRUJILLO - PERÚ

2018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte

Vicerrectora académica

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Alcibiades Helí Miranda Chávez

Director del instituto de Investigación

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

Decano de la Facultad de Humanidades

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo Rober Llatas Sánchez, con DNI N° 45095957, egresado de la Escuela de Educación Secundaria con Mención en Filosofía, Psicología y Religión de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación de la tesis:

Propuesta de un programa de tutorías personalizadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de humanidades del Seminario Mayor “San Luis Gonzaga”, Jaén - 2018, la que consta de un total de 53 páginas, en las que se incluye 8 tablas y 8 figuras, más un total de 25 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de mi entera responsabilidad.

Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 14%. Dicho porcentaje, es el permitido por la Universidad Católica de Trujillo

El autor



ROBER LLATAS SANCHEZ
DNI 45095957

AGRADECIMIENTO

A DIOS, por su infinita bondad y misericordia, por haberme dado sabiduría e inteligencia para realizar estos estudios.

Agradecimiento especial al Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por su apoyo incondicional al logro de las capacidades docentes y por su contribución a la educación y el desarrollo del país.

Al Dr. Reemberto, Cruz Aguilar, por su apoyo y acertada conducción en la elaboración de la tesis y por ser una gran persona y un excelente maestro.

Mi sincero agradecimiento al Rector del Seminario Mayor “San Luis Gonzaga” - Jaén, P. Carlos Zúñiga Pesantes, S.J., por haberme facilitado información de carácter confidencial para la realización de este trabajo de Investigación.

Finalmente a los estudiantes de humanidades del Seminario Mayor “San Luis Gonzaga” - Jaén, porque sin su participación no habría sido posible desarrollar esta tesis.

El autor

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida, su protección, bendición y la luz para conocer el mundo y apoyar en su mejoramiento.

A mi familia, por haberme impulsado a seguir adelante para lograr mi superación personal y profesional.

Rober

TABLA DE CONTENIDO

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA	v
LISTA DE TABLAS.....	viii
LISTA DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1 Descripción de la realidad problemática	12
1.1.1 Problema de la Investigación Problema general	13
1.1.2 Problemas específicos.....	13
1.2 Justificación de la investigación	14
1.3 Formulación de objetivos.....	15
1.3.1 Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
II. MARCO TEÓRICO	16
2.1 Antecedentes de la investigación	16
2.2 Bases teórico científicas	17
2.1.1. El Rendimiento académico	17
2.1.2. Factores que influyen en el rendimiento académico	18
a. Factores extra-educativos	18
b. Factores intra-educativos	19
2.1.2.1. Comprensión del aprendizaje para mejorar el rendimiento académico	20
2.1.2.2. Cómo mejorar el rendimiento académico	21
2.1.3. Las tutorías académicas personalizadas.....	21
2.1.3.1. Conceptualización de tutorías personalizadas en el campo educativo	21

2.1.3.2.	Objetivos de las tutorías	22
	Objetivos generales	22
	Objetivos específicos	23
2.1.3.3.	Características de las tutorías	23
2.1.3.4.	El aporte de las tutorías	24
2.1.3.5.	Las tutorías personalizadas en el Seminario.....	24
2.3	Marco conceptual	25
III.	MATERIAL Y MÉTODOS.....	27
a)	Población.....	27
b)	Muestra	27
c)	Tipo de investigación.....	27
d)	Variables	28
e)	Definición operacional	28
3.1	Técnicas e instrumentos de recojo de datos	28
3.2	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	29
3.3	Operacionalización de variables	30
3.4	Diseño de investigación	32
IV.	RESULTADOS.....	34
4.1	Descripción de los resultados por asignaturas.....	34
V.	DISCUSIÓN	43
VI.	CONCLUSIONES	48
VII.	SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES	49
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
VIII.	ANEXOS	54

LISTA DE TABLAS

Tabla 4.1. Asignatura Metodología.....	34
Tabla 4.2. Asignatura Introducción al Cristianismo	35
Tabla 4.3. Asignatura Geografía e Historia Universal I.....	36
Tabla 4.4. Asignatura Literatura Peruana I.....	37
Tabla 4.5. Asignatura Castellano I	38
Tabla 4.6. Asignatura Redacción Estilo I.....	39
Tabla 4.7. Asignatura computación I	40
Tabla 4.8. Consolidado rendimiento académico semestre I -2017	41

LISTA DE FIGURAS

Figura 4.1. Consolidado N° 1 - Metodología	34
Figura 4.2 Consolidado N° 2 – Introducción al Cristianismo I	35
Figura 4.3 Consolidado N° 3 – Geografía e Historia Universal I	36
Figura 4.4 Consolidado N°4 – Literatura Peruana I	37
Figura 4.5 Consolidado N° 5 – Castellano I	38
Figura 4.6 Consolidado N° 6 – Redacción y Estilo I	39
Figura 4.7 Consolidado N° 7 – Computación I	40
Figura 4.8 Consolidado Semestre I - 2017	41

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo diseñar un programa de tutorías personalizadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Humanidades del Seminario Mayor “San Luis Gonzaga”, Jaén - 2018, debido a que la mayoría de ellos no lograron los objetivos académicos de ninguna de las asignaturas comprendidas en el programa de Humanidades, Semestre I. A pesar de que los docentes se esforzaron por sacarlos adelante, ellos no consiguieron adoptar sus propios métodos de estudio para mejorar su rendimiento, ya que, cada uno de ellos tiene sus propias necesidades y problemas y necesitan un acompañamiento más personalizado.

La investigación es descriptiva y su diseño es no experimental. Asumió como muestra de estudio a 12 estudiantes, a quienes se les evaluó su nivel de rendimiento académico a partir de sus calificativos recogidos en el Libro de Notas del mismo Seminario Mayor San Luis Gonzaga; en cuyo estudio se utilizó los métodos inductivo, deductivo, analítico y sintético. El análisis de datos se realizó teniendo en cuenta un proceso estadístico descriptivo, apoyados del programa estadístico SPSS, lo que permitió disponer de información fidedigna y objetiva.

Dado que los estudiantes cuentan con todos los medios indispensables para dedicarse única y exclusivamente a su formación, se ha descartado cualquier otro factor extra o intra educativo que puede estar afectando su desempeño académico y sostenemos que lo que falta es un programa de acompañamiento, que permita a los docentes conocer mejor a sus estudiantes para poder ayudarles a superar sus dificultades.

En tal sentido, se propone un programa de tutorías personalizadas que contribuirá no sólo a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Seminario, sino que contribuirá además a integrar el área intelectual a las otras áreas: humana, espiritual y pastoral, que dan al candidato al sacerdocio una formación sólida e integral.

Palabras clave: Programa de tutorías personalizadas y rendimiento académico.

ABSTRACT

The aim of this research is design a tutoring program to improve the academic performance of the Major Seminary humanities students “San Luis Gonzaga”, Jaén - 2018. Due to most of them do not achieve the academic aims in all the subjects that are in the Humanities program, Semester I. Although, teachers made an effort to support them, but the students could not reach their own study methods to improve their achievement since each one have their own needs and problems so they need more personalised accompaniment.

This research is descriptive and has a non-experimental design. The study sample in which was used the inductive, analitical and synthetic method had twelve students where their standards of academic performance were evaluated and performed as of their qualifications in the “Libro de Notas” of the Major Seminary - San Luis Gonzaga”. The data analysis was made according to the descriptive statistical process supported in the statistical program SPSS which allowed to have a riabile and objective information.

Because students have all the facilities to devote themself exclusively to their apprenticeship, It has ruled out any other extra or intra educational factor that may be affecting their academic performance and we believe what is missing is a back up program allows the teachers to get to know the students so they can overcome their difficulties.

In this regard, the purpose is to have a tutoring program which contribute not only to improving the students academic performance but it wil help to integrate the intelectual area to others: human, spiritual, pastoral, which give to the pristehood candidate a solid and integral apprenticeship.

Key words: tutoring programa and academic performance

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Descripción de la realidad problemática

El Seminario Mayor “San Luis Gonzaga”, es una Institución Educativa de Formación Superior del Vicariato Apostólico “San Francisco Javier” de Jaén-Cajamarca. En él, se forman los candidatos al sacerdocio de las Diócesis de Chachapoyas, Chimbote y Jaén.

El objetivo del Seminario Mayor “San Luis Gonzaga”, es dar una formación integral a sus candidatos al sacerdocio. En ese sentido, trabaja especialmente con las cualidades humanas, basadas en procesos formativos humanísticos. Lo que se busca es preparar sacerdotes, con la más alta capacidad de servicio social, contemplación y comprensión para la evangelización. La Exhortación Apostólica Pastores Dabo Vobis del Papa Juan Pablo II, del año 1992, dice que: “sin una adecuada formación humana, toda la formación sacerdotal estaría privada de su fundamento necesario” (PDV, 43).

Durante años, este centro de estudios se ha caracterizado por la calidad de su exigencia académica. Lo que hacía que los que egresaban de esta prestigiosa casa de formación salieran con un nivel académico muy superior al de cualquier otro centro de estudios superiores de la región. Sin embargo, últimamente se ha visto afectada por un bajón en el nivel de rendimiento académico, especialmente de los estudiantes que empiezan recién su formación en la etapa de Humanidades.

Lamentablemente, los estudiantes o futuros sacerdotes que llegan al Seminario, no vienen con una sólida formación académica básica, que les permita continuar, sin mayores dificultades, sus estudios superiores. La mayoría de los seminaristas han estudiado en colegios nacionales ubicados en el área rural y, debido a una serie de factores, estos colegios no han logrado asegurar habilidades académicas elementales como: redactar y comprender información, argumentar y sintetizar situaciones, reflexionar y asumir acuerdos. A lo que se suma, la desmotivación y la superficialidad contagiante de los jóvenes de ahora.

Además, vale señalar que no todos los estudiantes se presentan al Seminario apenas terminan sus estudios secundarios. Muchos de ellos, después de terminar la secundaria, han hecho su vida fuera por algún tiempo sin dedicarse en absoluto a alguna actividad académica.

Por eso, dentro del plan de formación de futuros sacerdotes, está considerado un año de Pre-seminario que prepara a los futuros seminaristas para la vida en el Seminario Mayor. A pesar de ello, como se señaló, por su deficiente formación académica básica, en este año de Pre-seminario, los estudiantes tampoco logran su nivelación, persistiendo el problema en el Seminario Mayor.

Una vez en el Seminario Mayor, los seminaristas son conscientes de que lo que tienen que hacer aquí es aprovechar todos los espacios para formarse bien. De hecho, ante un nivel de exigencia mayor se descubren a sí mismos con una serie de dificultades, vacíos y limitaciones académicas que reclaman una atención más personalizada, como el de las tutorías que se propone en esta investigación.

En efecto, la mejor ayuda que podrían recibir los seminaristas para el desarrollo de sus habilidades, conocimientos y actitudes en vistas al perfil que acabamos de describir, son las tutorías personalizadas. Ellas, además de ayudarles a superar sus limitaciones académicas, les permitirán desarrollar las habilidades necesarias para continuar con el resto de su formación. A través de las tutorías obtendrán mejores notas, mejores promedios en el semestre y mejores porcentajes de perseverancia.

Sin duda, si se quiere asegurar una sólida formación para nuestros futuros sacerdotes, además de formarles para que sean ministros convencidos, con alto dominio y conocimiento de su función, fervorosos y fieles hay que poner una especial dedicación en sus estudios de humanidades, que van a hacer como de base para sus demás estudios de filosofía y teología.

1.2 Problema de la investigación

1.2.1 Problema general

¿Cómo diseñar un programa de tutorías personalizadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Humanidades del Seminario Mayor “San Luis Gonzaga”, Jaén - 2018?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo realizar un diagnóstico objetivo del rendimiento académico de los estudiantes de Humanidades del Seminario Mayor “San Luis Gonzaga”, 2017?

¿Cómo seleccionar las estrategias tutoriales más adecuadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Humanidades del Seminario Mayor “San Luis Gonzaga”, Jaén - 2018?

¿Cuál es la estructura de un programa tutorial para mejorar rendimiento académico en estudiantes de Humanidades del Seminario Mayor “San Luis Gonzaga”, Jaén - 2018?

1.3 Justificación de la investigación

La presente investigación titulada: “Propuesta de un programa de tutorías personalizadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de humanidades del Seminario Mayor “San Luis Gonzaga”, Jaén, 2018, demuestra la necesidad de un acompañamiento personalizado del proceso enseñanza-aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Humanidades del Seminario Mayor “San Luis Gonzaga” de Jaén.

Motivada por la preocupación compartida entre los formadores y profesores que trabajan en el Seminario, esta investigación plantea un programa de tutorías como una salida a los problemas concretos que los estudiantes de humanidades tienen a la hora de retener, redactar, argumentar, sintetizar, reflexionar y extrapolar sus conocimientos para , cuyo impacto es de mucha importancia no sólo para el Seminario Mayor “San Luis Gonzaga”, sino también para otros centros de Estudios Eclesiásticos, cuyos lineamientos básicos son similares.

Dentro del Seminario mismo, el presente estudio plantea un proceso de enseñanza-aprendizaje más humano, que atienda fundamentalmente a los procesos. Al mismo tiempo, demanda de los profesores involucrados en la formación del Seminario una reflexión seria sobre el papel que están cumpliendo en la tarea educativa. Más aún, implementado el programa de tutorías personalizadas, los profesores del seminario en el futuro se verán obligados a involucrarse más en los planes de estudio, e incluso en la gestión y administración de la institución. En tanto hoy, se limitan a cumplir con su horario de clases conforme al plan de estudios que se les proporciona.

Es probable que, frente a la desmotivación y el desinterés generalizado entre los jóvenes por sacar el máximo provecho de sus estudios, las tutorías personalizadas, junto a lo que ahora en los Seminarios se llama ”Acompañamiento Espiritual”, se convierta en un

recurso necesario para la formación de los futuros sacerdotes de la Iglesia peruana y porque no del mundo entero.

1.4 Formulación de objetivos

1.4.1 Objetivo general

Diseñar un programa de tutorías personalizadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Humanidades del Seminario Mayor “San Luis Gonzaga”, Jaén 2018

1.4.2 Objetivos específicos

- a. Realizar un diagnóstico situacional del rendimiento académico de los estudiantes de Humanidades del Seminario Mayor “San Luis Gonzaga”, Jaén, 2017.
- b. Seleccionar las estrategias tutoriales más adecuadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Humanidades del Seminario Mayor “San Luis Gonzaga”, Jaén - 2018.
- c. Estructurar una propuesta de programa tutorial para estudiantes de Humanidades del Seminario Mayor “San Luis Gonzaga”, Jaén – 2018.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

La Universidad de Oxford fue la primera universidad en el siglo XVI, que creo un sistema de tutorías para ayudar a mejorar la calidad de los aprendizajes. Tiempo después, este sistema inglés de tutorías fue adoptado por las universidades españolas. (Rodríguez, 2003).

En Latinoamérica, desde hace varios años la Universidad Católica del Uruguay, institución encomendada a la Compañía de Jesús, tiene un sistema de tutorías que concibe tanto a “la asesoría estudiantil” como a “la tutoría”, “como un espacio educativo cuya finalidad es ayudar al estudiante a lograr su formación integral y, en consecuencia, su competencia profesional” (Larrañaga, 2003).

En el Perú, las tutorías personalizadas no son muy conocidas en el medio universitario. Al respecto, lo más antiguo que hemos encontrado es un trabajo llamado “Presentación de las tutorías” elaborado por el P. Javier Uriarte, profesor de la Universidad “Antonio Ruiz de Montoya” de la ciudad de Lima, aproximadamente del año 2000. En este pequeño documento, que no ha llegado a oficializarse, se fundamenta brevemente las tutorías que se vienen dando en dicha universidad, inspiradas en la espiritualidad ignaciana de la Compañía de Jesús y en “el proyecto pedagógico ignaciano” (Uriarte, (S.f.)).

Se ha encontrado además una tesis de Maestría titulada “Diseño y experimentación de un sistema de tutoría para la FIQ-UNAC” de la UNMSM, presentada por Rodríguez, (2003), al que acabamos de citar líneas atrás. Él profundiza bastante en lo que son las funciones, la organización e importancia de un sistema de tutorías en el medio universitario.

También la Universidad Peruana Cayetano Heredia ha implementado un “Sistema de tutoría y consultoría psicológica”, que fue aprobado por su concejo universitario en 2009 en la que define a la tutoría como,

una estrategia pedagógica y de formación que se ofrece a los estudiantes con el fin de acompañarlos, apoyarlos y orientarlos en la solución de las dificultades que van encontrando en su proceso formativo, para que logren sus objetivos académicos, sociales, profesionales y personales, y respondan favorablemente a las exigencias de la universidad. (Universidad Cayetano Heredia, 2013)

En general todos estos documentos, quitando la tesis de Rodríguez, no pasan de ser

pequeñas libretitas donde se fundamenta en breve lo que son las tutorías y se esboza un pequeño plan de trabajo de acompañamiento para ayudar a los estudiantes a adaptarse al medio universitario.

En lo que respecta al rendimiento académico se tiene un estudio titulado: “causas del bajo rendimiento del estudiante universitario” de la revista de Educación de la Universidad de Salamanca (Tejedor, 2007). En este estudio se habla de dos categorías en el rendimiento académico: el inmediato y el diferido. De los cuales, profundizaremos en el rendimiento académico inmediato que su vez se puede entender en sentido estricto o amplio.

Se cuenta también con un artículo científico de una doctoranda de la Universidad Complutense de Madrid España, Artunduaga, titulado: “Variables que influyen en el rendimiento académico en la Universidad”, publicada en Julio de 2008 en el que se trabaja detalladamente las causas de déficit de rendimiento académico, citando a importantes estudios como el de De Meulemeester, (2001) que dice; por ejemplo, que la condición económica también es un factor determinante en el rendimiento académico. (Artunduaga, 2008)

2.2 Bases teórico científicas

2.1.1. El rendimiento académico

Como dice Abalde (2009), es difícil delimitar el concepto de rendimiento académico porque es una realidad que se puede ver desde distintas perspectivas. Es más, hay varios vocablos utilizados para definir un mismo concepto, se utilizan como sinónimos de rendimiento académico: “aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar”.

Según Navarro (2003), el rendimiento académico puede ser medido cuantitativa o cualitativamente para tener una idea de las “habilidades, conocimientos, actitudes y valores” que se han trabajado por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Chadwick (1999), dice que el rendimiento académico mide de forma objetiva “las capacidades y características psicológicas de los estudiantes que han sido fortalecidas y desarrolladas mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje”; a lo largo de un semestre o un ciclo académico.

Herán y Villarroel (1987) consideran que el rendimiento académico es un indicador fundamental del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante. No es lo único que hay que atender al hacer una valoración del proceso enseñanza-aprendizaje, pero es un indicador que nos permite tener un juicio más o menos objetivo de lo que podría estar pasando durante este proceso.

El rendimiento académico, como se puede apreciar, es el resultado de la suma: esfuerzo, capacidades y estados emocionales de los estudiantes reflejados y medibles en sus logros de aprendizaje ya sea a nivel de habilidades, conocimientos o actitudes.

2.1.2. Factores que influyen en el rendimiento académico

Artunduaga (2008), elaboró un cuadro completo de los factores que influyen en el rendimiento académico organizados en dos grupos: factores contextuales y factores personales. Pero seguimos el esquema de Torres (2000), que los divide en: “factores extra-educativos y factores intra-educativos”.

a. Factores extra-educativos

Se denomina factores extra-educativos a los factores externos o aparentemente ajenos al proceso enseñanza-aprendizaje. Entre los cuales tenemos:

- **Nivel socio-económico:** la situación económica de la familia influye en el rendimiento de los estudiantes. La situación es más compleja aun cuando se trata de una familia numerosa y con varios hijos en edad escolar, por la precariedad con la que van a afrontar sus compromisos escolares. No es que ser rico te haga un hombre súper inteligente. Por el contrario, muchos jóvenes que tienen todas las posibilidades para estudiar y superarse académicamente no lo saben aprovechar.

- **Nutrición:** un niño o un joven desnutrido no va a poder concentrarse bien para lograr sus aprendizajes.

- **Actitud de los padres:** Torres atribuye toda la responsabilidad a la madre. Sin embargo, hoy por hoy los roles han cambiado completamente y las responsabilidades en el hogar tienen que ser compartidas. En ese sentido, la actitud tanto del padre como de la madre respecto a los logros de aprendizaje de sus hijos va a ser determinantes. Un padre y una madre positivos tendrán hijos con muchas probabilidades de rendir mejor académicamente.

Los padres con grandes aspiraciones tendrán hijos como muchos logros a nivel académico y profesional

- ***Escolaridad de los padres:*** como se dijo líneas atrás las responsabilidades en el hogar hoy son compartidas. En ese sentido, tanto el grado de estudios del padre como de la madre van a incidir en el nivel de desempeño de los estudiantes; ya que, no es lo mismo tener un padre y una madre que refuerzan lo que el niño ha aprendido en clase a tener padres que ni saben ni les interesa saber lo que sus hijos están aprendiendo en clase.

b. Factores intra-educativos

Torres (2000), entiende por factores intra-educativos a todos los factores que intervienen en el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje.

- ***El tamaño del grupo que atiende cada docente:*** no es igual enseñar a 46 estudiantes, que enseñar a doce. En un grupo más numeroso es más difícil captar la atención de los estudiantes. Un grupo más pequeño garantiza una educación más personalizada.

- ***Disponibilidad de textos o recursos educativos:*** Torres habla más de libros y de la calidad de los mismos. Sin embargo, hoy tenemos un sin número de recursos que se puede usar para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. No es lo mismo trabajar con audios, películas, libros, papelógrafos, etc., que tener a penas una pizarra de tiza.

- ***Experiencia docente:*** lo que hace que un maestro sea mejor que otro no es otra cosa, sino su experiencia. De hecho, ahora se dice que el profesor aporta menos del 20 % de los aprendizajes que el estudiante debe lograr, pero ese 20 % es indispensable y la calidad se lo da la experiencia. No es lo mismo ser buen estudiante o buen estudiante, que ser un buen profesor o un buen maestro.

- ***Relación estudiante-docente:*** el tipo de vínculo que se establezca entre el docente y el estudiante va a influir decisivamente en el desempeño del estudiante. Y es que para un estudiante no hay como llevarse bien con su profesor. La mayor parte de los fracasos en determinados cursos es por el tipo de relación que hay entre el estudiante y el profesor. Por eso es que afecta mucho a los estudiantes los cambios de profesor durante el año escolar, cuando hay demasiados cambios no se puede esperar mucho de los estudiantes porque cada profesor tiene su método de trabajar y los estudiantes no se adaptan fácilmente a ellos.

- ***Equipamiento:*** indudablemente una escuela, colegio, instituto o universidad mejor dotada e implementada obtendrá mejores resultados en sus estudiantes.

2121. Comprensión del aprendizaje

El aprendizaje es un proceso a través del cual se construye o se consigue representaciones propias de la realidad en el mismo contacto con el medio en que vivimos.

Pedagógicamente se podría decir que es el proceso por el cual adquirimos conocimientos tanto teóricos como prácticos, dependiendo de nuestra motivación, habilidades, inteligencia y las condiciones que ofrezca la I.E. en la estudiamos. Según Real (1989) el aprendizaje se da a través de: “definiciones fácticas y definiciones teóricas”.

a- Las definiciones fácticas. Real denomina como definiciones fácticas al aprendizaje de hechos o fenómenos observables, que se pueden demostrar y comparar experimentalmente.

b- Las definiciones teóricas. Las definiciones teóricas son los procesos básicos fisiológicos y cognoscitivos que nos permiten procesar y llevar a la práctica determinadas conductas.

Real (1989), está completamente de acuerdo con Ausbel en que “el aprendizaje y la memorización pueden mejorarse en gran medida si se crean y se utilizan marcos de referencia organizados resultado de un almacenamiento sistemático y lógico de la información”. Hace hincapié además en que los conocimientos son más significativos si se les relaciona con acontecimientos importantes.

Villalobos (2003) dice que la “ética del aprendizaje exige que en todo proceso de interacción docente-estudiante, prevalezca una relación respetuosa y cordial, procurando de esta manera una influencia positiva favorable”.

Al momento de analizar el rendimiento académico es importante señalar que éste depende en gran medida de los diversos estilos de aprendizaje. Cada uno tiene un estilo, una forma de aprender. Para Alonso, Gallegos, y Honey (2007), “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben y responden a sus ambientes de aprendizaje”.

2.1.2.1. Cómo mejorar el rendimiento académico

Tal como asevera Torres (2000), “la enseñanza, no solo implica la asimilación de contenidos sino también el desarrollo de las capacidades y actitudes personales de cada alumno; para esto, el profesor no debe preocuparse solamente de la asignatura en sí, sino de los estudiantes en calidad de aprendices”.

“Enseñar entonces, es dirigir técnicamente el aprendizaje de los estudiantes (Izquierdo, 2000). El docente no tiene que limitarse a impartir conocimientos debe preocuparse además de que los estudiantes adquieran buenos hábitos, tengan valores y sepan comportarse en cualquier circunstancia. (Izquierdo, 2002)

En ese sentido, el proceso enseñanza-aprendizaje no termina en el aula. El rendimiento académico se ve afectado tanto por lo que pasa en ella, como por lo que pasa afuera en el entorno del Estudiante. Por eso, el estudiante necesita un espacio, una persona o un área en la que pueda integrar lo que recibe en la escuela y lo que siente, vive y experimente en su medio.

2.1.3. Las tutorías académicas personalizadas

2.1.3.1. Conceptualización de tutorías personalizadas en el campo educativo

Según Galeano (2010), Las tutorías personalizadas o individualizadas, son una tarea educativa que se lleva a cabo de forma personal y directa. A través de ellas, el profesor o tutor llega a conocer mejor al estudiante, su personalidad, sus problemas y sus necesidades. Lo cual crea un compromiso de respeto y confianza entre ambos, tutor-estudiante.

Las tutorías personalizadas buscan ofrecer al estudiante una formación integral. Para Barbero y otros (s.f), la acción tutorial es un componente esencial de la actuación educativa; ya que ambas procuran estimular el quehacer cognitivo del alumnado y su responsabilidad para con su entorno social.

Las tutorías promueven al estudiante a lograr la excelencia tanto a nivel académico, como a nivel personal. El docente además de guía pedagógico, tiene que ser una persona cerca, empática para que pueda llegar y conocer mejor al estudiante.

Ahora bien, si bien las tutorías tienen como prioridad el análisis del modo de proceder

en los estudios, no pueden desconectar de sus interpretaciones y el análisis de las circunstancias en medio de las cuales se desarrolla la vida de los estudiantes.

El sentido de las tutorías es pues, ofrecer al estudiante instrumentos que, articulados en el trabajo estrictamente académico-intelectual, puedan ayudarle a la vez a aplicarlos en su análisis existencial de una manera más global

2.1.3.2. Objetivos de las tutorías

En la web tenemos varios programas de tutorías especialmente de Universidades en el que podemos encontrar una lista de Objetivos generales y específicos que nos pueden servir al momento de elaborar un programa de tutorías. Al respecto difícilmente se podría ser completamente originales, porque en todas las instituciones se pretende prácticamente lo mismo. A continuación, se recogerá una lista de objetivos adaptados a nuestro contexto, de un material publicado por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (S.f.), pero que se podría encontrar perfectamente en cualquier programa de tutorías.

(Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, S.f.)

Objetivos generales

- a. Hacer que el estudiante tome conciencia de su proceso de aprendizaje haciéndose una idea objetiva y realista de sí mismo.
- b. Garantizar que se den las condiciones internas y externas para que el estudiante saque provecho de sus estudios y no se deje desbordar por la carga académica.
- c. Dar calidad a la educación integrando la formación en valores, habilidades, conocimientos, actitudes y hábitos a través de una atención personalizada.
- d. Facilitar la interlocución profesor-estudiante que facilite al maestro conocer las preocupaciones y necesidades de sus estudiantes para que pueda influir en su formación académica y humana.
- e. Crear un clima de confianza para que el docente pueda influir en el cambio conductual del estudiante.
- f. Lograr que el estudiante se motive y comprometa a mejorar progresivamente su desempeño académico.

Objetivos específicos

- a. Ayudar a que el estudiante cobre confianza en sí mismo.
- b. Ayudarle a descubrir espacios, dimensiones y aptitudes personales que muchas veces desconoce.
- c. Ayudarle a objetivar su pensamiento y mejorar su expresión oral.
- d. Ayudarle a regresar sobre puntos que quedan oscuros y precisarlos mejor.
- e. Permitirle expresar sus dificultades sobre un curso o un profesor para llegar a una actitud más adulta.
- f. Llevarlo a que pueda encontrar gusto en el estudio y descubrir el gozo de la realización personal.
- g. Retroalimentar los contenidos de las clases atendiendo a las dificultades que posee cada estudiante.
- h. Incidir en la Institución sugiriendo los cambios que se debe hacer para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- i. Proponer cambios en la organización y programación académicas, a partir de las limitaciones detectadas en el proceso tutorial.
- j. Lograr que el estudiante encuentre su propio método de estudio.
- k. Fomentar el aprendizaje autónomo para que los estudiantes no tengan dificultades en las etapas posteriores de su formación.
- l. Estimular el desarrollo de habilidades sociales para que los estudiantes se puedan comunicar mejor y puedan trabajar en equipo.

2.1.3.3. Características de las tutorías

- a. Cualquier programa de tutorías tiene las siguientes dimensiones:
 - Acompañamiento para lograr una formación integral.
 - Orientación académica adecuada al plan de estudios del estudiante.
 - Guía metodológica o pedagógica.
 - Soporte para cuando el estudiante pase por momentos difíciles.
- b. Las tutorías por lo general implican una atención personalizada, por eso, se centran en la persona.

2.1.3.4. El aporte de las tutorías

Las tutorías académicas personalizadas se proponen como un instrumento de mucha ayuda para la integración de los estudiantes. Afianzan la estructura de la reflexión como uso adecuado del pensamiento, y convierten al mismo en un mecanismo con sentido, que no sería otro que precisamente, el conferir una finalidad más consciente en las actividades y proyectos de la vida.

Las tutorías académicas personalizadas afirman también el orden y la disciplina a través de una serie de instrumentos que sirven como medios para el buen aprovechamiento de la información dada en los cursos. Por último, son un instrumento que ayuda también para la evaluación general de los estudiantes.

Las tutorías proponen un diálogo reflexivo intencionado y transformador entre el tutor y el estudiante. Lo cual, hace que el estudiante se siente protagonista de su proceso de formación.

2.1.3.5. Las tutorías personalizadas en el Seminario

Con las tutorías se buscaría formar a los futuros sacerdotes de manera integral, a formar líderes no sólo en la excelencia académica sino también en el servicio, como diría el P. Arrupe:

formar hombres para los demás; hombres...que no vivan para sí mismo, sino para Dios y su Cristo, para el Dios-hombre que vivió y murió por todo el mundo. Hombres...que no puedan concebir un amor de Dios que no incluya el amor por el último de sus prójimos; hombres... completamente convencidos de que el amor de Dios que no se traduce en justicia para todos los seres humanos, es una farsa (1973).

Las tutorías en el Seminario Mayor “San Luis Gonzaga” tendrían que plantearse como una tarea inherente a la docencia. El maestro tendría que ser al mismo tiempo guía o tutor del estudiante. Así, los objetivos de la formación del Seminario deben estar más centrados en la orientación de los procesos más que en la transmisión de contenidos.

Los distintos aspectos de la vida en el Seminario, que contemplan las áreas espiritual, humana-comunitaria y pastoral, inevitablemente establecen conexiones de sentido con el área netamente académica y son parte imprescindible del proceso intelectual que el estudiante debe ser capaz de integrar con el fin de ahondar en su reflexión.

Tendría que establecerse una relación pedagógica con el estudiante que les dé una idea clara de lo que sucede en el interior y en el entorno de cada uno de ellos a partir de su desempeño académico. Lo cual, les dará más luces a los formadores para poder ayudar a sus estudiantes en la consecución de sus objetivos y a saber madurar y desarrollar su vocación.

Un programa de tutorías en el Seminario daría calidad y revitalizaría la vida y la formación de los futuros sacerdotes de las Iglesias de Chachapoyas, Chimbote y Jaén a través de sinnúmero de cambios como estos:

- Surgimiento de una Comunidad Educativa comprometida totalmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se forjarían maestros comprometidos a ofrecer una formación integral, cercanos y exigentes al mismo tiempo
- Se respetaría la particularidad de cada estudiante en su dignidad de hijo de Dios,
- Se daría a los estudiantes un papel protagónico en su formación.
- Se crearía un clima educativo saludable que favorezca la participación y las buenas relaciones entre compañeros.
- El currículo y del plan de estudios se organizaría pensando principalmente en la persona.

2.3 Marco conceptual

- a. **Actitudes:** Disposiciones o patrones de conducta que una persona tiene por su nivel de formación, cultura, edad, etc. Resultan de las experiencias y conocimientos que ha adquirido a lo largo de su y le hacen responder de una u otra manera frente a una determinada situación.
- b. **Conocimientos:** Todo lo que adquirimos a través del intelecto mediante nuestra interacción con el entorno. Es el resultado de la experiencia organizada y almacenada de una forma única en la mente de cada individuo.
- c. **Habilidades:** Destrezas innatas o adquiridas que tiene una persona y que le permite desempeñarse óptimamente en alguna actividad o deporte.
- d. **Rendimiento académico:** Resultado del esfuerzo, las capacidades, los estados emocionales y la actitud que el estudiante pone frente a un área o un conjunto

de áreas concernientes a su etapa de formación. Los cuáles, se pueden medir a nivel de habilidades, conocimientos o de actitudes.

- e. **Tutoría personalizada:** Interacción profesor-estudiante o un grupo de estos para tratar asuntos relacionados con el ámbito académico pero de una manera más personal, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

III. MATERIAL Y MÉTODOS

a) Población

La población de estudio estuvo conformada por 12 estudiantes de humanidades del Seminario Mayor “San Luis Gonzaga”, Jaén.

Distribución de la población de los estudiantes de humanidades del Seminario Mayor “San Luis Gonzaga”, Jaén, 2017

Estudiantes	Total
12	12
Total	12

Fuente: Nómina de matrícula 2017.

b) Muestra

Para la muestra se consideró el total de la población de estudiantes de Humanidades del Seminario Mayor “San Luis Gonzaga” de Jaén, 2017, es decir 12 estudiantes. El tipo de muestreo utilizado es el muestreo no probabilístico y por conveniencia del investigador.

c) Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptiva, porque atendiendo a su función científica, “buscó especificar las propiedades importantes de personas, y otros fenómenos que se sometieron a consideración del investigador para su análisis”. (Danhke, G. L. en Hernández, Fernández y Baptista.1991, p. 60).

Y por el interés del investigador, es propositiva porque tiene como fin diseñar y proponer un programa de tutorías personalizadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Humanidades del Seminario Mayor “San Luis Gonzaga”, 2018.

d) Variables

Variable	Relación de dependencia	Tipo	Escala de medición
Programa de tutorías personalizadas	Independiente	Categórica	Nominal
Rendimiento académico	Dependiente	Categórica	Nominal

e) Definición operacional

➤ Programa de tutorías personalizadas

Es un conjunto de procesos que van desde la planificación, ejecución y evaluación, su componente práctico son las actividades de tutorías personalizadas, que toman en cuenta los objetivos y el marco teórico educativo establecido.

➤ Rendimiento académico

El rendimiento académico es el resultado cuantitativo y cualitativo, como expresión del desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes.

3.1 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Programa de tutorías	Análisis documental	Fichas bibliográficas, textuales, resumen
Rendimiento académico	Observación	Registro

La técnica que se utilizó para el estudio de la variable rendimiento académico es la observación, con su instrumento registro de notas, mediante el cual se recolectó los datos del rendimiento académico de los estudiantes de Humanidades del Seminario Mayor “San Luis Gonzaga”, Jaén, 2017.

Para elaborar el programa de tutorías personalizadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Humanidades del Seminario Mayor “San Luis Gonzaga”, Jaén, 2018, que proponemos al final del presente estudio, se analizó diversas fuentes de información que para seleccionar las mejores estrategias de acompañamiento tutorial.

3.2 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el análisis de los datos a procesar, se organizó la información en tablas y gráficos, se hizo uso de los siguientes procesos estadísticos descriptivos de tendencia central (media, moda y mediana) de variabilidad (desviación estándar y varianza).

La media: Nos permitió orientar las interpretaciones desde el centro, y responder a la sumatoria de las observaciones en correspondencia a las categorías divididas entre el número de observaciones, tal como indica la fórmula que se presenta a continuación:

$$\overline{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Mediana: La mediana se utilizó para determinar las cantidades proporcionales a partir de la media como valor central.

Moda: Es el dato más repetido, el valor de la variable con mayor frecuencia absoluta.

Su cálculo es extremadamente sencillo, pues sólo necesita un recuento. En variables continuas, expresadas en intervalos, existe el denominado intervalo modal o, en su defecto, si es necesario obtener un valor concreto de la variable, se recurre a la interpolación.

El intervalo modal es el de mayor frecuencia absoluta.

Medidas de dispersión

Son medidas que nos permiten reconocer que tan dispersos están los datos alrededor del punto central.

Las medidas de dispersión más importantes y las que se aplican en un proyecto de investigación son la desviación estándar y la Varianza. La que se utilizó en esta investigación es la desviación estándar.

- **Desviación estándar: (S)**

Es una medida que permite reconocer que tan disperso está el valor con respecto a la media. Asimismo, se puede decir que una desviación estándar pequeña significa un *alto grado de uniformidad* de las observaciones y *homogeneidad* del grupo.

Su fórmula es:

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{N}}$$

Se utilizó para estimar cuanto disperso de la media se presentaron los datos.

Para el procesamiento y el análisis de la información recurrimos a los siguientes métodos de investigación:

- **Inductivo.** Nos permitió ir a la raíz o a la causa del problema, a partir de la teoría y el análisis de la realidad
- **Deductivo.** Gracias al cual se pudo conocer el problema de rendimiento académico en su contexto global.
- **Analítico.** Este método nos permitió descomponer el problema en sus variables, dimensiones, indicadores e ítems, para conceptualizarlo y estudiarlo en sus particularidades.
- **Sintético.** Este método nos permitió sintetizar desde un análisis estadístico las conclusiones y el resumen de la investigación.

3.3 Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala valorativa	Técnica /Instrumento
Programa de tutorías Personalizadas	Planificación	Establece objetivos		Fichas bibliográficas, textuales, resumen
		Establece actividades de tutoría		
		Implementa las actividades		

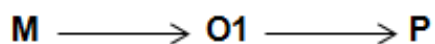
	Ejecución	Desarrolla las actividades de tutoría	Adecuado Básico Inadecuado	
		Retroalimenta las actividades de tutoría.		
	Evaluación	Promueve la reflexión de los aprendizajes		
		Promueve la autocrítica.		
		Cuantifica el rendimiento académico.		
Rendimiento académico	Metodología	Adopta buenos hábitos de estudio	Destacado: calificativo en rango 18-20 puntos. Logrado: calificativo en rango de 14 a 17 puntos. Proceso: calificativo o en rango de 11-13 puntos Inicio: calificativo en rango de 0 – 10 puntos	Registro de Notas
		Investiga temas de su interés		
	Introducción al cristianismo I	Reconoce las verdades fundamentales de la fe Cristiana		
		Afianza su fe y su vocación cristiana		
	Geografía e Historia Universal	Reconoce su Geografía y los principales hechos históricos		
		Asume una postura crítica ante la historia		
	Literatura Peruana I	Reconoce las principales corrientes de la Literatura peruana		
		Identifica y utiliza correctamente los diferentes géneros literarios		

	Castellano I	Identifica las diferentes reglas gramaticales		
		Utiliza adecuadamente los verbos, adjetivos, adverbios y pronombres, etc.		
	Redacción y Estilo I	Expresa adecuadamente sus ideas a través de textos escritos		
		Utiliza correctamente los enlaces o conectores lógicos		
	Computación I	Reconoce los distintos medios de soporte Tecnológico		
		Utiliza adecuadamente las herramientas de Windows y redes sociales		

3.4 Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es el no experimental (transeccional porque realiza observaciones en un momento único en el tiempo). Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández, Fernández, y Baptista, 1997, p. 247).

El diseño que caracteriza es:



Dónde:

M : Muestra de estudio de los estudiantes de Humanidades del Seminario Mayor “San Luis Gonzaga”, Jaén.

O1 : Información recogida de la variable rendimiento académico, mediante cuestionario.

P: Programa de tutorías personalizadas a manera de propuesta.

IV.RESULTADOS

4.1 Descripción de los resultados por asignaturas

Tabla 4.1 Asignatura metodología

Nivel	F	%
Inicio (0-10)	2	16.7
Proceso (11-13)	9	75
Logrado (14-17)	1	8.3
Destacado (18-20)	0	0
Total	12	100 %

FUENTE: Registro de Notas

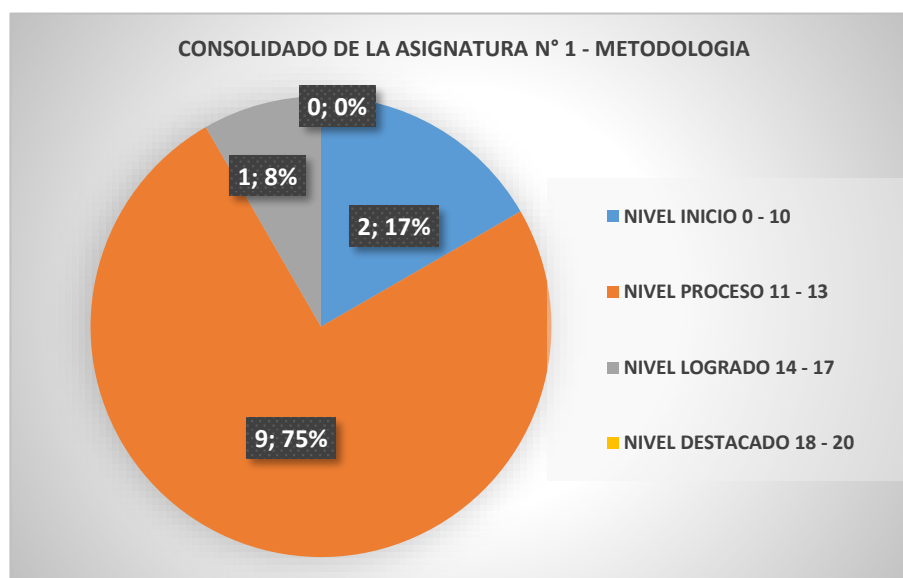


Figura 4.1 Rendimiento académico, curso Metodología, en base a: Tabla 4.1

Análisis:

En la tabla 4.1, se observa que los estudiantes de Humanidades del Seminario Mayor San Luis Gonzaga, de Jaén, en la asignatura de Metodología, en su mayoría, están en proceso, el 75 %; Sólo el 8%, es decir, un estudiante, alcanzó el nivel Logrado. En cambio el 17%, o sea, dos estudiantes, se han quedado en Inicio. Lo cual, da cuenta a la vez del bajo nivel de Rendimiento de los estudiantes de humanidades del Seminario y de la falta de un programa de tutorías personalizado para orientar, motivar e incentivar a los estudiantes a estudiar y mejorar su rendimiento académico.

Tabla 4.2 Asignatura introducción al cristianismo

Nivel	F	%
Inicio (0-10)	3	25
Proceso (11-13)	9	75
Logrado (14-17)	0	0
Destacado (18-20)	0	0
Total	12	100 %

FUENTE: Registro de Notas

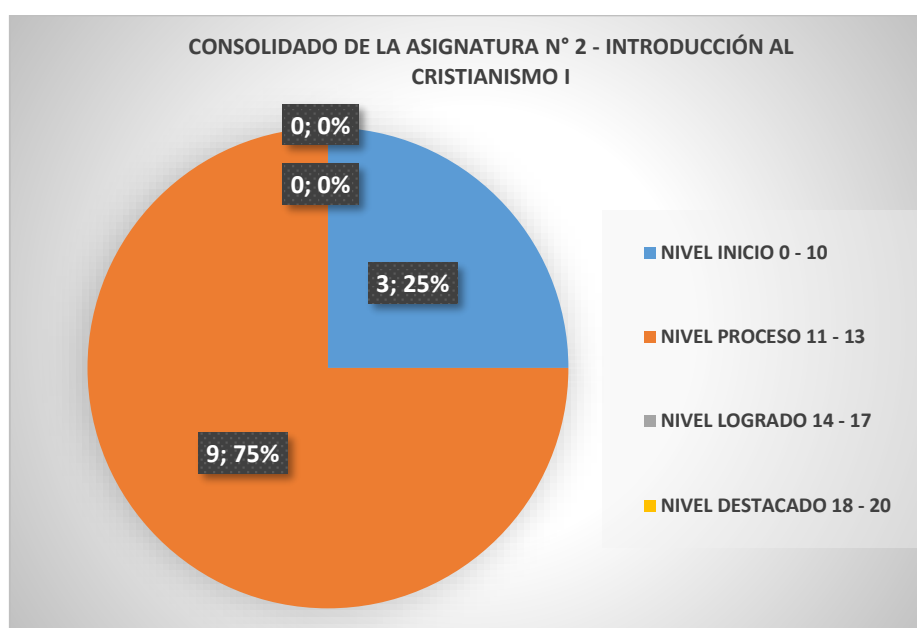


Figura 4.2 Rendimiento académico, curso Introducción al Cristianismo I, en base a: Tabla 4.2

Análisis:

En la tabla 4.2, se observa que de los 12 estudiantes de Humanidades del Seminario Mayor San Luis Gonzaga, de Jaén, sólo 3 estudiantes, o sea el 25 %, alcanzaron el Nivel Logrado en la asignatura de Introducción al Cristianismo I; la mayoría, el 75 %, está en Proceso; Ningún estudiante se ha quedado en Inicio, pero tampoco han logrado el Nivel Destacado. Situación que da cuenta de que estamos frente a un grave problema de rendimiento académico, incluso en áreas que son vertebrales en la formación de los candidatos al sacerdocio.

Tabla 4.3 Asignatura geografía e historia universal I

Nivel	F	%
Inicio (0-10)	4	33
Proceso (11-13)	8	67
Logrado (14-17)	0	0
Destacado (18-20)	0	0
Total	12	100 %

FUENTE: Registro de Notas

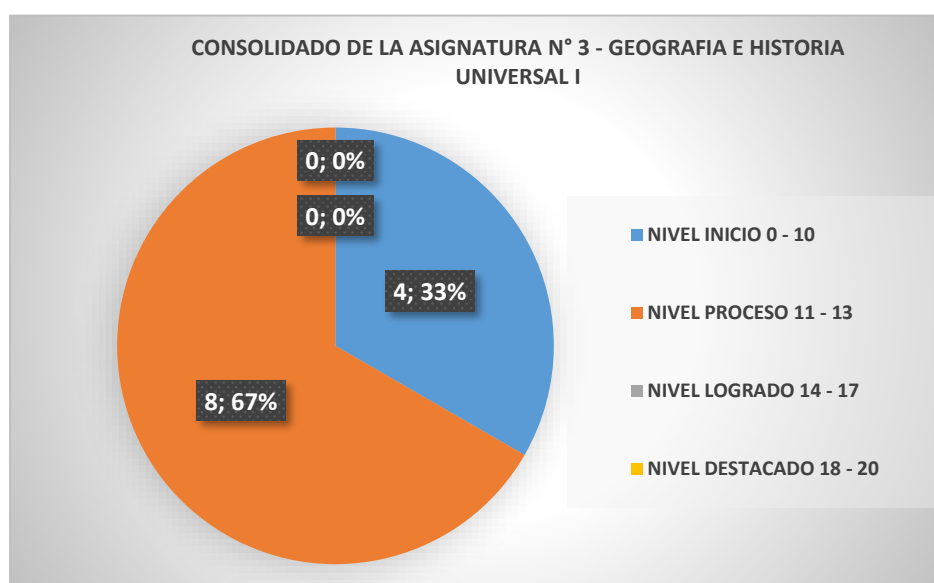


Figura 4.3 Rendimiento académico, curso Geografía e Historia Universal, en base a: Tabla 4.3

Análisis:

En la tabla 4.3, se observa que el 33% de estudiantes de Humanidades del Seminario Mayor San Luis Gonzaga, de Jaén, se quedaron en el Nivel Inicio en la asignatura de Geografía e Historia Universal I; la mayoría de estudiantes, ocho, es decir el 67 %, están en Proceso. Ningún estudiante ha conseguido ni siquiera el Nivel Logrado, que es el Nivel en el que el estudiante recién alcanza los objetivos del área. Si el sistema exigiera este nivel para superar la asignatura ningún estudiante estaría aprobado. La situación como se puede ver amerita una respuesta urgente. Los estudiantes necesitan un mejor acompañamiento para mejorar su rendimiento académico.

Tabla 4.4 Asignatura literatura peruana I

Nivel	F	%
Inicio (0-10)	4	33
Proceso (11-13)	8	67
Logrado (14-17)	0	0
Destacado (18-20)	0	0
Total	12	100 %

FUENTE: Registro de Notas

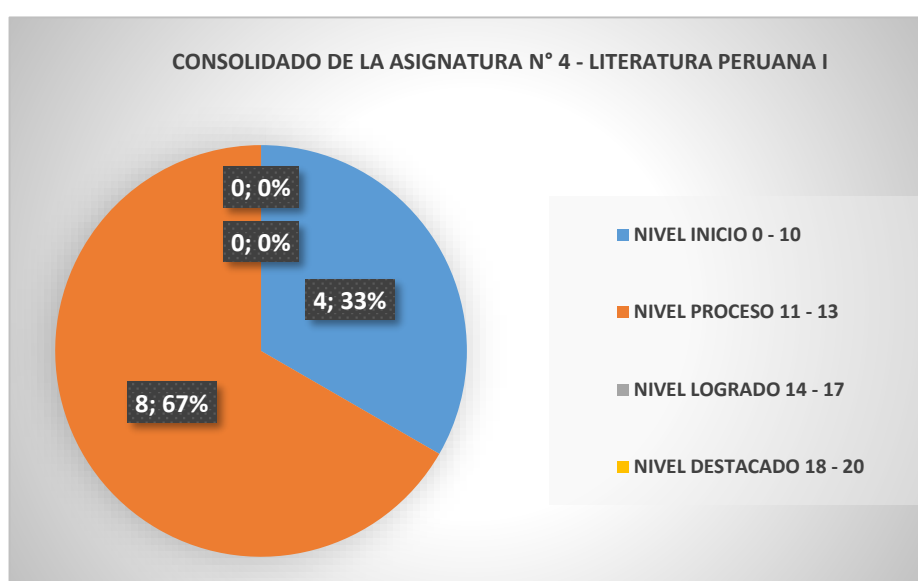


Figura 4.4 Rendimiento académico, curso Literatura Peruana I, en base a: Tabla 4.4

Análisis:

En la tabla 4.4, también se observa lo mismo que en la tabla anterior, el 33% de estudiantes de Humanidades del Seminario Mayor San Luis Gonzaga, de Jaén, o sea 4 estudiantes, se quedaron en el Nivel Inicio en la asignatura de Literatura peruana I; los ocho restantes, equivalente al 67 %, están en Proceso. Tampoco en esta asignatura ha conseguido algún estudiante el Nivel Logrado. Lo cual, quiere decir que nadie logró los objetivos de la Asignatura. Es decir, no reconocen las principales corrientes de la Literatura peruana I, no identifican, ni utilizan adecuadamente los distintos géneros literarios. Por lo que, van a tener dificultades en su desempeño en el resto de asignaturas de los programas de Filosofía y Teología que estudiarán a continuación; dado que, en la mayoría de ellos se les va a proporcionar bastante material literario.

Tabla 4.5 Asignatura castellano I

Nivel	F	%
Inicio (0-10)	2	17
Proceso (11-13)	10	83
Logrado (14-17)	0	0
Destacado (18-20)	0	0
Total	12	100 %

FUENTE: Registro de Notas

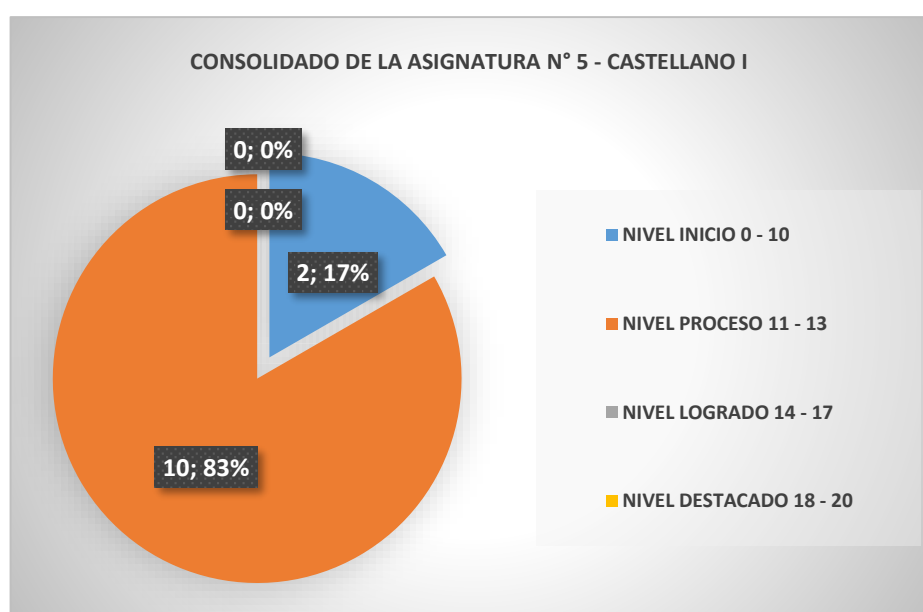


Figura 4.5 Rendimiento académico, curso Castellano I, en base a: Tabla 4.5

Análisis:

En la tabla 4.5, se observa que en la asignatura Castellano I, EL 83%, que equivale a 10 estudiantes de Humanidades del Seminario Mayor San Luis Gonzaga, de Jaén, se quedó en el Nivel Proceso. En inicio sólo hay dos estudiantes, equivalente al 17%. Tampoco en esta asignatura los estudiantes han logrado los objetivos del área. Esto quiere decir que los estudiantes van a tener dificultad en los cursos siguientes, sobre todo en las asignaturas de Idiomas. Puesto que para aprender latín, griego y hebreo, que son los idiomas que se enseña en el Seminario, se necesita mucho dominio de la gramática castellana.

Tabla 4.6 Asignatura redacción y estilo I

Nivel	F	%
Inicio (0-10)	2	17
Proceso (11-13)	10	83
Logrado (14-17)	0	0
Destacado (18-20)	0	0
Total	12	100 %

FUENTE: Registro de Notas

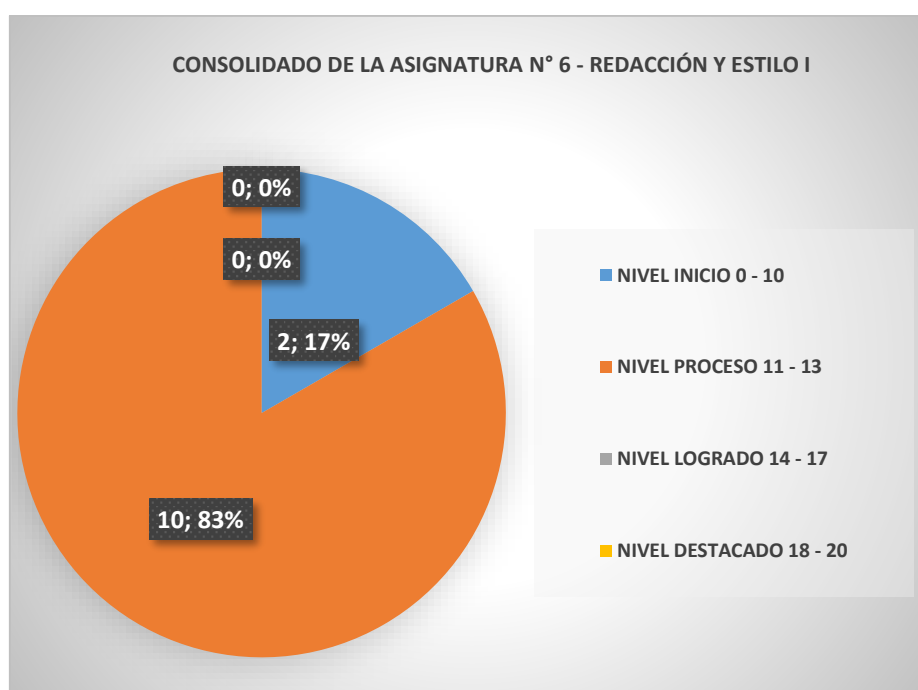


Figura 4.6 Rendimiento académico, curso Redacción y Estilo I, en base a: Tabla 4.6

Análisis:

En la tabla 4.6, se observa que los estudiantes de Humanidades del Seminario Mayor San Luis Gonzaga tampoco alcanzaron los objetivos de la asignatura de Redacción y Estilo I.; el 83 %, o sea 10 estudiantes, alcanzaron el Nivel Proceso; el 17%, dos estudiantes, se quedaron en Inicio. Eso quiere decir que ninguno de los estudiantes logro expresarse adecuadamente a través de textos escritos, utilizando correctamente los enlaces o conectores lógicos. Lo cual, influirá negativamente en su rendimiento académico durante los años siguientes, ya que, en todas las asignaturas se solicita diversos tipos de trabajo escrito.

Tabla 4.7 Asignatura computación I

Nivel	F	%
Inicio (0-10)	1	17
Proceso (11-13)	11	83
Logrado (14-17)	0	0
Destacado (18-20)	0	0
Total	12	100 %

FUENTE: Registro de Notas

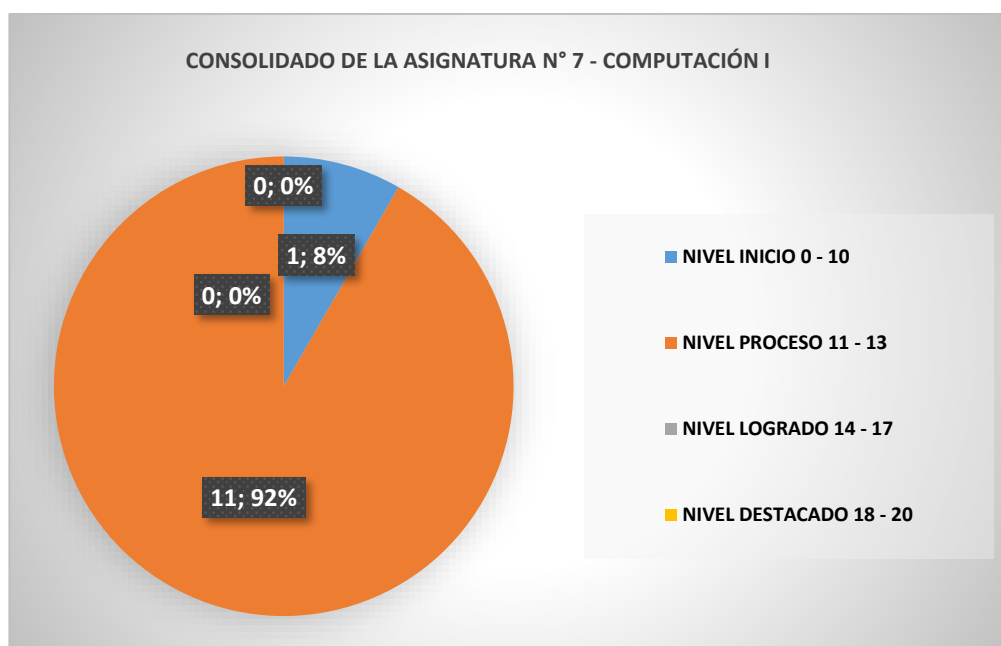


Figura 4.7 Rendimiento académico, Computación I, en base a: Tabla 4.6

Análisis:

En la tabla 4.7, se observa que del total de estudiantes de Humanidades del Seminario Mayor San Luis Gonzaga, Jaén, 11 estudiantes, que equivale al 92%, se quedaron en Proceso. Solo el 8 %, es decir 1 estudiante, se quedó en Inicio. Esto quiere decir que tampoco en la asignatura de Computación I, los estudiantes, alcanzaron el Nivel esperado.

Tabla 4.8 Consolidado de rendimiento académico semestre I – 2017

Asignatura	Nivel				Total
	Inicio	Proceso	Logrado	Destacado	
	0 - 10	11 - 13	14 - 17	18 - 20	
01	2	9	1	0	12
02	3	9	0	0	12
03	4	8	0	0	12
04	4	8	0	0	12
05	2	10	0	0	12
06	2	10	0	0	12
07	1	11	0	0	12

FUENTE: Registro de Notas

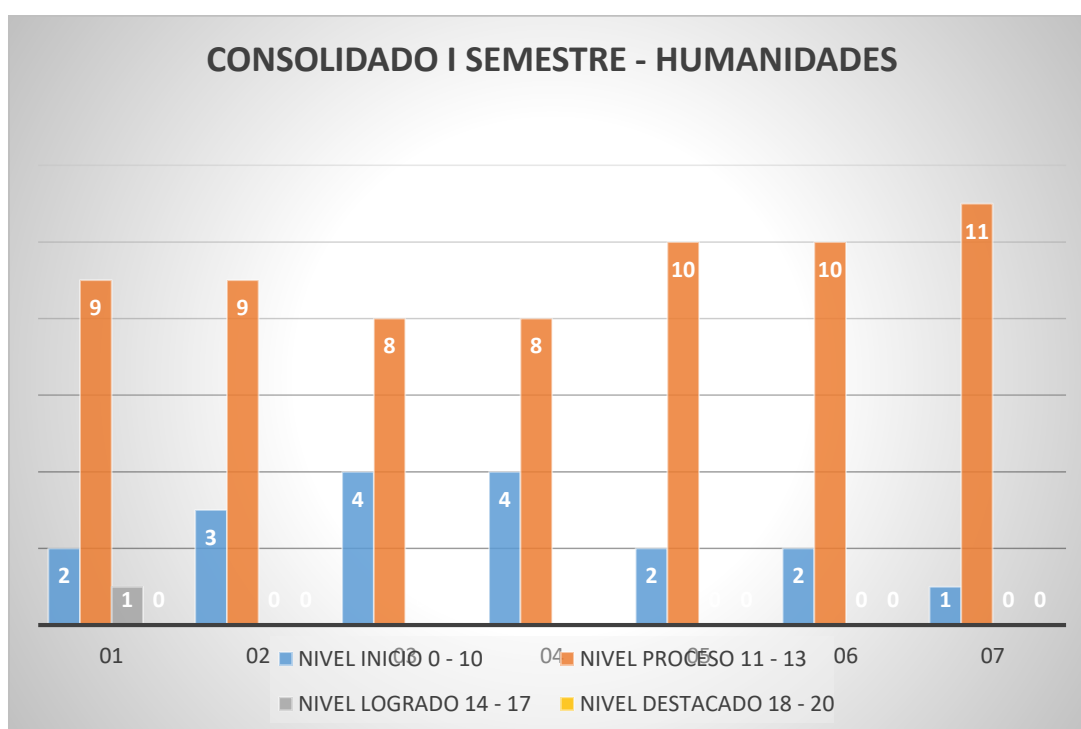


Figura 4.8 Consolidado I Semestre Humanidades, en base a: Tabla 4.8

Análisis:

En la tabla N° 4.8, se observa que el 77% de los estudiantes de Humanidades del Seminario Mayor San Luis Gonzaga, Jaén, en todas las asignaturas, se encuentran en el Nivel Proceso, o sea, sus calificativos son entre 11-13. Sólo un estudiante logro el Nivel Logrado en la Asignatura de Metodología I; y lo que es más preocupante aún es que hay un buen porcentaje de estudiantes que se quedaron en Inicio en varias asignaturas. Estos resultados, dan a

conocer la necesidad de acompañar más a los estudiantes en su proceso de aprendizaje a través de un programa de tutorías personalizadas, que permita mejorar el rendimiento académico y por ende las cualidades profesionales de los candidatos al sacerdocio, para que puedan responder a las exigencias de la tarea evangelizadora.

V. DISCUSIÓN

Tal como hemos visto en los resultados del presente estudio, los estudiantes de Humanidades del Seminario Mayor San Luis Gonzaga, Jaén, tienen un nivel de rendimiento muy bajo, dado que en ninguna asignatura pudieron alcanzar todos el Nivel Logrado (Tabla N° 08). Hubo asignaturas en las que incluso el 33% de estudiantes no paso el Nivel Inicio (Tablas N° 03 y 04). Resultados que dan cuenta de la necesidad de implementar una estrategia pedagógica y de formación para acompañar, apoyar y orientar a los estudiantes en la solución de sus dificultades que van encontrando en su proceso formativo para que logren sus objetivos académicos. (Universidad Cayetano Heredia, 2013). De hecho, en este estudio, de las dos categorías de rendimiento de las que habla Tejedor (2007), se midió sólo el nivel de rendimiento inmediato, no el diferido.

Así pues, los estudiantes de Humanidades del Seminario Mayor San Luis Gonzaga de Jaén, demostraron en su mayoría, el 92 %, no haber alcanzado los objetivos académicos de la asignatura de Metodología; dado que sólo uno, que representa el 8 %, alcanzó el Nivel Logrado (Tabla N° 01). Esto, dado que la “enseñanza no sólo implica la asimilación de contenidos, sino también el desarrollo de las capacidades y actitudes personales de cada estudiante” (Torres, 2000), plantea la necesidad de promover una relación más fluida docente-estudiante, mediante un programa de tutorías personalizadas.

En la asignatura de Introducción al Cristianismo I, a pesar de que es una asignatura esencial en la formación de los candidatos al sacerdocio, la situación es menos alentadora, Ningún estudiante alcanzó el Nivel Logrado. El 75 % alcanzo el Nivel Proceso, mientras que el 25% se quedó en Inicio (Tabla N° 02). Estos resultados dan cuenta de la necesidad de un trabajo más profundo por parte de los docentes. En este estudio sostenemos que el proceso de enseñanza-aprendizaje no termina en la hora de clase. Por eso, el rendimiento académico se ve afectado tanto por lo que pasa en el aula, como por lo que pasa en el entorno del estudiante. El proceso de aprendizaje no es sólo adquisición de conocimientos, implica formación de hábitos, cambio de conducta, cultivo de valores, etc. (Izquierdo, 2002). Por eso, el estudiante, como sostenemos en el marco teórico, necesita un espacio, una persona o un área en la que pueda integrar lo que recibe en el aula con lo que siente, vive y experimenta en su medio.

En la asignatura de Geografía e Historia Universal I, el porcentaje de estudiantes que se quedó en Inicio, es decir no aprovechó en absoluto los aprendizajes que se compartieron en la asignatura, alcanzó el 33%, equivalente a 4 estudiantes. El resto de estudiantes, el 67 %, lograron pasar al siguiente nivel, pero no lograron el Nivel esperado, el Logrado (Tabla N° 03). Lo que se observa es que los estudiantes de Humanidades del Seminario San Luis Gonzaga, Jaén, se conforman con conseguir la nota mínima aprobatoria y no se esfuerzan por sobresalir en sus calificaciones. Probablemente se encuentran desmotivados o los profesores no consiguen despertar su interés, o quizás tienen problemas o necesidades, que los docentes no conocen. A través de las Tutorías como dice Galeno (2010) el profesor o tutor llega a conocer mejor al estudiante, su personalidad, sus problemas y sus necesidades y esto crea un compromiso de confianza entre tutor-estudiantes que va a repercutir en su desempeño académico.

En la asignatura de Literatura Peruana I, los porcentajes son los mismos. El 67 % alcanzaron el Nivel Proceso, pero el otro 33% de estudiantes se quedó en Inicio (Tabla N°04). Lo que demuestra que los estudiantes no están sacando a flote sus cualidades intelectuales, hace falta “mejorar la actitud del estudiante hacia el aprendizaje mediante el fortalecimiento de los procesos motivacionales que favorezcan su integración y compromiso con el proceso educativo” (Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, S.f.) Pues como dicen Barbero y otros (S.f.) la acción tutorial es un componente esencial de la actuación educativa; ya que, ambas procuran estimular el quehacer cognitivo del alumnado.

En la asignatura de Castellano I, el panorama tampoco es alentador, dos estudiantes, que equivale al 17 % quedaron en el Nivel Inicio y 10 estudiantes, o sea el 83 % llegaron hasta el Nivel Proceso. Ningún estudiante alcanzó los Niveles Logrado y Destacado (Tabla N° 05). Como se puede ver, el problema de rendimiento académico en los estudiantes de humanidades del Seminario Mayor San Luis Gonzaga es muy serio. Los estudiantes no lograron los objetivos de áreas tan elementales, como es el caso de Castellano I, que van a ser sumamente útiles para el resto de su formación. La situación es preocupante porque, como dice Chadwick (1999), “el rendimiento académico es la expresión objetiva de un conjunto de capacidades y características psicológicas de los estudiantes que han sido fortalecidas y desarrolladas mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje”. En efecto, el que los estudiantes no alcancen los objetivos académicos no sólo da a conocer el nivel de logro que ellos alcanzaron, si no también cuanto se hizo para fortalecer esas capacidades y

características psicológicas que han sido evaluadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así pues, este bajón en el nivel de rendimiento de los estudiantes de Humanidades del Seminario Mayor San Luis Gonzaga de Jaén, pone en cuestión también el trabajo de los docentes que les han enseñado durante el año.

En la asignatura de Redacción y estilo I, los porcentajes son iguales a los de la asignatura anterior. Nadie alcanzó los niveles esperados de la asignatura: logrado y destacado. La mayoría, el 83 %, se quedaron en el Nivel Proceso, los demás, el 17 %, no paso el Nivel Inicio (Tabla N° 06). Esto quiere decir que ninguno de estos estudiantes aprendió a expresar adecuadamente sus ideas a través de textos escritos, ni pueden utilizar adecuadamente los verbos, adjetivos, adverbios, etc. Lo cual, les ocasionará muchas dificultades en los años de formación que les queda, porque todas las asignaturas en adelante les van a exigir un buen nivel de redacción. Probablemente los estudiantes tienen dificultad con esta asignatura porque en la secundaria no se lleva un curso en el que se enseñe explícitamente a escribir correctamente. Por eso, sería de vital importancia para ellos tener como dice Galeano (2010), un espacio donde se les pueda conocer mejor y se les brinde la ayuda adecuada.

En la asignatura de Computación I, tal vez porque la mayoría de los estudiantes cursaron su secundaria en Instituciones del área rural, también tuvieron muchas dificultades. El 8 %, es decir, 1 estudiante no pasó el Nivel Inicio; el resto, 11 estudiantes, que equivale al 92%, se quedó en el Nivel Proceso. Situación que amerita una evaluación inmediata, para que en el futuro se acompañe mejor el proceso de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta las necesidades y los problemas de cada uno, mediante el acompañamiento tutorial ya que, como dice Galeano (2010), las tutorías personalizadas o individualizadas, son una tarea educativa que se lleva de forma personal y directa. Lo que, permite que el docente sepa lo que los estudiantes necesitan realmente para poder superar sus dificultades académicas.

Lejos de buscar otros factores que podrían estar detrás del bajo nivel de rendimiento de los estudiantes de Humanidades del Seminario Mayor San Luis Gonzaga, entre los que podría estar el bajo nivel de exigencia de las Instituciones Educativas donde estudiaron, o las condiciones económicas de las familias de los estudiantes, como sostenía De Meulemeester, (2001), citado por Artunduaga (2008), aquí sostenemos que el problema es la falta de un acompañamiento personalizado a los estudiantes por parte de los docentes y

formadores del Seminario Mayor San Luis Gonzaga, Jaén, mediante un Programa de Tutorías Personalizadas; ya que, los estudiantes una vez que ingresan al Seminario, cuentan con todos los medios necesarios para realizar sus estudios: buenos docentes, equipamiento, recursos pedagógicos, buen clima, etc.

De hecho, se puede aducir otros factores extra-educativos, Artunduaga (2008), que pueden estar afectando el rendimiento académico de los estudiantes del Seminario San Luis Gonzaga de Jaén, como la nutrición, la actitud y escolaridad de los padres, pero estos no dependen de las competencias de los docentes y directivos del Seminario. Es más, como los estudiantes viven ahí en régimen de internado, desde que ingresan tienen atendida la parte nutricional y tienen muy poca influencia de sus familias.

Probablemente se pueda objetar también diciendo que los resultados de esta investigación no miden todo lo que sucede dentro del proceso de aprendizaje. Sin embargo, como dice Herán y Villarroel (1987) aunque el rendimiento académico no es el único que haya que atender al hacer una valoración del proceso enseñanza-aprendizaje, es un indicador que nos permite tener un juicio más o menos objetivo de lo que podría estar pasando durante este proceso.

El acompañamiento tutorial ayudará además a los estudiantes a que integren su formación académica a la formación de su persona, ya que, uno de sus objetivos, es dar calidad a la educación integrando la formación en valores, habilidades, conocimientos, actitudes y hábitos a través de una atención personalizada (Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, S.f.). Al respecto, dado que la formación del sacerdocio apunta a formar pastores, resulta importante recoger la solicitud de la Exhortación Apostólica Postsinodal Pastores DaboVobis, de que la se oriente la formación de los seminaristas “ a prepararlos de una manera específica para comunicar la caridad de Cristo, Buen Pastor" (PDV,57), integrando las dimensiones humana, espiritual, académica y pastoral, para formar sacerdotes según el corazón de Dios y a imagen de Jesucristo Maestro, Sacerdote y Pastor.

En ese sentido, es fundamental considerar en la propuesta de programa de tutorías que los seminaristas cultiven "una serie de cualidades humanas necesarias para la formación de personalidades equilibradas, sólidas y libres, capaces de llevar el peso de las responsabilidades pastorales" (PDV, 43).

En definitiva, tomando en cuenta los resultados de nuestro estudio, se considera necesario apuntalar la formación de los candidatos al sacerdocio mediante un programa de tutorías, que fomente la apertura a los demás, para que los estudiantes se sientan acompañados y puedan automotivarse y motivar a sus compañeros para mejorar su rendimiento académico, gracias al trabajo conjunto entre docentes, equipo directivo y estudiantes. Como dice el Apóstol Pedro: "Les ruego, pues, que apacienten el rebaño de Dios que les ha sido confiado, cuidándolo no a la fuerza, sino más bien con gusto, a la manera de Dios. No piensen en alguna ganancia, sino que háganlo con entrega generosa, no como si fueran dueños de los que están a su cargo, sino tratando de ser modelos del rebaño" (1 Pe 5,1-3).

VI. CONCLUSIONES

El presente estudio evaluó el rendimiento académico de los estudiantes de Humanidades del Seminario Mayor San Luis Gonzaga de Jaén, en las siete asignaturas que comprenden el programa de Humanidades del primer semestre y llegó a las siguientes conclusiones:

- El 91.7 % de los estudiantes de Humanidades del Seminario Mayor "San Luis Gonzaga", Jaén, en el 2017, no logró los objetivos académicos de ninguna de las asignaturas del programa del Semestre I, de Humanidades.
- El 25 % de los estudiantes de Humanidades del Seminario Mayor "San Luis Gonzaga", Jaén 2017, se quedaron en el Nivel Inicio en la mayoría de las asignaturas.
- El 77 % de los estudiantes de Humanidades del Seminario Mayor "San Luis Gonzaga", Jaén 2018, se quedaron en el Nivel Proceso en la mayoría de asignaturas.
- Dado que el Seminario busca proporcionarles todas las condiciones necesarias para que estos tengan un buen desempeño académico, se defiende , que el factor determinante de este bajo nivel de rendimiento académico es la falta de un acompañamiento personalizado a los estudiantes, para responder a sus necesidades y limitaciones reales.
- El programa de Tutorías personalizadas ayudará a integrar la dimensión académica a las dimensiones espiritual, humana y pastoral, para lograr una formación integral de los futuros candidatos al sacerdocio, en vistas a su futuro ministerio como pastores a Imagen de Cristo, cabeza y pastor de la Iglesia.

VII. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

- Al Director del Seminario Mayor "San Luis Gonzaga", Jaén, conocer los resultados de la investigación y promover la implementación del programa de tutorías personalizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque contribuirá a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

- A los docentes del Seminario Mayor "San Luis Gonzaga", Jaén, conocer los resultados de la investigación y el programa de tutorías personalizadas para aplicarlo y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Humanidades.

- A los estudiantes del Seminario Mayor "San Luis Gonzaga", Jaén, dar a conocer a otras instituciones educativas la importancia de la investigación, para que implementen programas similares y mejoren el rendimiento académico de sus estudiantes.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abalde, E. y. (2009). Rendimiento académico y enfoques de aprendizaje: una aproximación a la realidad de la enseñanza superior brasileña en la región norte. *Revista de investigación educativa*, 303-3019.
- Aliaga, J. (2014). *Guía de Consejería y Tutoría Académica*. Recuperado el 19 de 01 de 2018, de Universidad Agraria la Molina:
file:///D:/Guía_Consejería_Tutoría_Académica.pdf
- Alonso, C. y. (2007). *Estilos de Aprendizaje*. Bilbao: Mensaje.
- Arrupe, P. (1973). *Hombres para los demás. La promoción de la justicia y la formación en las asociaciones*. Recuperado el 07 de 01 de 2016, de Documentos dirigidos a los antiguos alumnos de la Compañía de Jesús.:
http://www.sjweb.info/documents/education/arr_men_sp.pdf
- Artunduaga, M. (07 de 2008). *Variables que influyen en el rendimiento académico en la Universidad*. Recuperado el 07 de 01 de 2016, de Departamento MIDE (Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación):
<http://www.facultad.efn.unc.edu.ar/escuelas/geologia/images/PDF/variables%20en%20el%20rendimiento%20acadmico%20universitario.pdf>
- Barbero, J. y. (S.f.). *Proyecto de innovación en tutorías*. Recuperado el 18 de 11 de 2015, de Facultad de Educación y Humanidades. Universidad de Granada:
[http://www.ugr.es/~javera/pdf/PIT%20Magisterio%20\(Desarrollo\).pdf](http://www.ugr.es/~javera/pdf/PIT%20Magisterio%20(Desarrollo).pdf)
- Bello, S. (2009). *Alternativa psicopedagógica para la educación de la inteligencia emocional en niños con dificultades en el aprendizaje: Tesis en opción al grado de doctor en ciencias pedagógicas*. La Habana: Universitaria.
- Chadwick, C. (1999). Una revolución verde en la educación: las estrategias de aprendizaje. *Revista de psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú*, 9(1), 3-14.
- Cheesman, S. (2010). *Conceptos básicos en investigación*. Recuperado el 07 de 02 de 2016, de <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/conceptos.pdf>.

- Congregación para el Clero. (03 de 11 de 2013). *Directorio para el ministerio y la vida de los presbíteros*. Recuperado el 06 de 01 de 2016, de http://www.clerus.org/clerus/dati/2013-03/21-13/Direttorio_ES.pdf
- Daros, W. y. (2013). *Hay lugar para la persona hoy: el problema de la ubicación de la persona en nuestro tiempo*. Rosario: UCEL.
- Galeano, C. (24 de 12 de 2010). *Tutoría individualizada*. Recuperado el 06 de 02 de 2016, de Sociedad de la Información: <http://www.sociedadelainformacion.com/24/tutoria.pdf>
- Hernández, R. F. (1998). *Metodología de la Investigación Científica*. México: Mc. Graw-Hill .
- Izquierdo, C. (2000). *Cómo mejorar el rendimiento intelectual*. México: Trillas.
- Izquierdo, C. (2002). *El profesor y su mundo*. México: Trillas.
- Juan Pablo II. (1992). *Exhortación Apostólica Postsinodal Pastores Dabo Vobis*. Roma: Copyright.
- Larrañaga, D. (2003). *Lineamientos generales para desarrollar la asesoría a estudiantes y las tutorías, Universidad Católica del Uruguay*. Montevideo: Ratio Studiorum.
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista electrónica liberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. Recuperado el 14 de 11 de 2015, de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>.
- PRONABEC. (2012-2013). *Plan del Sistema de Tutoría del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo para Instituciones de Educación Superior*. Recuperado el 18 de 02 de 2018, de Beca 18: http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/plan_tutoria.pdf
- Real, T. (1989). *Pedagogía y realidad educativa: escuela, familia y comunidad*. Perú : Nueva Educación.
- Rodriguez, O. (2003). *Diseño y experimentación de un sistema de tutoría para la FIQ-UNAC*. Recuperado el 04 de 02 de 2016, de Tesis digitales UNMSM:

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/Rodr%C3%ADguez_TO/enPDF/T_completo.PDF

Sánchez, S. y. (S.f.). *Construcción de escalas para la Evaluación de actitudes*. Recuperado el 05 de 02 de 2016, de Actitudes hacia la tolerancia y la cooperación:

<http://www.ugr.es/~eirene/publicaciones/item9/eirene9cap1.pdf>

Tejedor, F. y. (03 de 04 de 2007). *Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario*. Recuperado el 06 de 02 de 2016, de Revista de Educación:

http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342_21.pdf

Torres, R. (2000). *Los achaques de la Educación*. Ecuador: Libresa.

UNESCO. (1998). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI*. Tomo I, Paris. Recuperado el 18 de 02 de 2018, de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf>

Universidad Cayetano Heredia. (18 de 12 de 2013). *Sistema de Tutoría y Consultoría Psicológica*. Recuperado el 05 de 02 de 2016, de Dirección Universitaria de Gestión de la Docencia:

<http://www.upch.edu.pe/vracad/duged/images/stories/documentosduged/tutoria-consejeria.pdf>

Universidad de Colima. (S.f.). *Qué es la Tutoría*. Recuperado el 07 de 02 de 2016, de Programa Institucional de Tutoría: <http://saestuc.ucol.mx/Publica/Quees.aspx>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. (S.f.). *Coordinación de Tutorías*.

Recuperado el 06 de 02 de 2016, de Facultad de Ciencias Médicas y Biológicas:

<http://www.medicina.umich.mx/index.php/plan-de-estudios/coordinacion-de-tutorias>

Uriarte, J. ((S.f.)). *Presentación de las tutorías*. Universidad Antonio Ruiz de Montoya. Lima.

Villalobos, E. (2003). *Educación y Estilos de aprendizaje-enseñanza*. México: Publicaciones cruz O.

Villarroel, H. y. (1987). *Características de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemáticas en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Chile: CPEIP.

Zambrano, G. (2011). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. Recuperado el 07 de 02 de 2016, de Escuela de Posgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola: http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2011_Zambrano_Inteligencia-emocional-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-Historia-Geograf%C3%ADa-y-Econom%C3%ADa-en-alumnos-de-segundo-de-secundaria-de-una-insti.pdf

IX. ANEXOS

ANEXO 1: REGISTRO DE NOTAS DE LOS ESTUDIANTES DE HUMANIDADES DEL SEMINARIO MAYOR “SAN LUIS GONZAGA” JAÉN-2017

SEMINARIO MAYOR "SAN LUIS GONZAGA" - LIBRO DE CALIFICACIONES N° VI

N°	ALUMNOS	CALIFICACIONES							CURSO de:	HUMANIDADES	
									Año : 2017	Semestre:	I
		1	2	3	4	5	6	7	ASIGNATURAS		Crd
1	Estudiante 1	11	12	11	10	12	11	9	N° 01 Metodología		3
2	Estudiante 2	10	12	13	11	11	10	12	N° 02 Introducción al cristianismo I		3
3	Estudiante 3	13	11	12	11	11	13	13	N° 03 Geografía e Historia Universal I		3
4	Estudiante 4	12	10	10	11	13	12	11	N° 04 Literatura Peruana I		2
5	Estudiante 5	11	13	11	10	12	11	11	N° 05 Castellano I		2
6	Estudiante 6	14	11	12	11	10	12	11	N° 06 Redacción y Estilo I		2
7	Estudiante 7	10	11	10	13	12	10	12	N° 07 Computación 1		3
8	Estudiante 8	13	12	10	11	11	13	11			
9	Estudiante 9	11	9	12	9	12	11	12			
10	Estudiante 10	12	11	11	12	10	12	11			
11	Estudiante 11	11	12	10	11	12	11	11			
12	Estudiante 12	11	10	11	10	12	11	12			

ANEXO 02: PROGRAMA DE TUTORÍAS PERSONALIZADAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE HUMANIDADES DEL SEMINARIO MAYOR “SAN LUIS GONZAGA”, JAÉN.

I. Presentación

Los retos en educación son cada vez mayores. A diferencia de unas décadas atrás hoy encontramos profesionales de cualquier índole a cada paso. La sociedad misma exige una mejor formación en todas las ramas del saber. Por eso, los profesionales de hoy nunca terminan de formarse: terminan el pregrado, hacen su colegiatura y siguen haciendo estudios de especialización el resto de sus vidas.

Este es el panorama, frente al cual hay que plantear el tipo de formación que requieren nuestros sacerdotes el día de hoy, teniendo en cuenta que muchos de ellos después de concluir sus estudios eclesiásticos tienen que dedicarse totalmente a sus labores de pastoreo. De hecho, el tiempo que dura su formación es lo suficientemente largo como para desarrollar todas las cualidades que requieren para ejercer el ministerio.

Así pues, la formación para los futuros presbíteros es sumamente delicada. El sacerdote se forma para tratar y ayudar a cualquier tipo de persona: al campesino que viene para orientación o para hacer cualquier trámite o simplemente para pedir un concejo y al ingeniero, médico o psicólogo que vienen con sus propios problemas.

Partiendo de estas premisas resulta indispensable proporcionar a los candidatos al sacerdocio todos los medios necesarios para que consigan una formación integral. Hasta hoy el seminario forma a los futuros sacerdotes trabajando las áreas: humana, espiritual, académica y pastoral. Las tutorías probablemente competan estrictamente al área académica, porque su objetivo es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de humanidades, pero serviría también de nexo entre las áreas humana y académica

II. Fundamentación

La formación académica tiene que asentarse sobre la base de una buena formación humana. Las tutorías ayudan a integrar los temas netamente humanos o afectivos al área académica para que el estudiante crezca integralmente.

Las tutorías promueven al estudiante a lograr la excelencia tanto a nivel académico, como a nivel personal. El docente además de guía pedagógico, tiene que ser una persona cerca, empática para que pueda llegar y conocer mejor al estudiante.

En el Seminario como en cualquier otro centro de formación superior, los estudiantes vienen de realidades muy diferentes: académicamente, social y culturalmente. Lo cual hace que no todos respondan de la misma forma a las expectativas de los profesores. Las tutorías ayudan a conocer el mundo interior y los diferentes problemas a los que se enfrentan cada uno de los estudiantes.

Galeano (2010), las tutorías personalizadas o individualizadas, son una tarea educativa que se lleva a cabo de forma personal y directa. A través de ellas, el profesor o tutor llega a conocer mejor al estudiante, su personalidad, sus problemas y sus necesidades. Lo cual crea un compromiso de respeto y confianza entre ambos, tutor-estudiante.

Las tutorías personalizadas se conciben entonces como un espacio educativo que ayuda al estudiante a integrar sus preocupaciones académicas con su mundo familiar, afectivo, económico, etc. Según Barbero y otros (s. f), la acción tutorial es un componente esencial de la actuación educativa; ya que ambas procuran estimular el quehacer cognitivo del alumnado y su responsabilidad para con su entorno social.

Las tutorías ofrecen al estudiante instrumentos que, articulados en el trabajo estrictamente académico-intelectual, le ayudan a resolver sus problemas de otra índole. En ese sentido, el trabajo de los tutores responde a lo que nos pide el Apóstol Pedro: "apacienten el rebaño de Dios que les ha sido confiado, cuidándolo no a la fuerza, sino más bien con gusto, a la manera de Dios. No piensen en alguna ganancia, sino que háganlo con entrega generosa, no como si fueran dueños de los que están a su cargo, sino tratando de ser modelos del rebaño" (1 Pe 5,1-3)

III. Marco normativo

El propósito del programa de Tutorías es apuntalar la formación de los futuros presbíteros, sin salir del marco normativo actual del Seminario Mayor “San Luis Gonzaga”, que propone como ejes transversales la formación humana y pastoral dentro de las cuatro áreas de la formación: humana, pastoral, intelectual y académica.

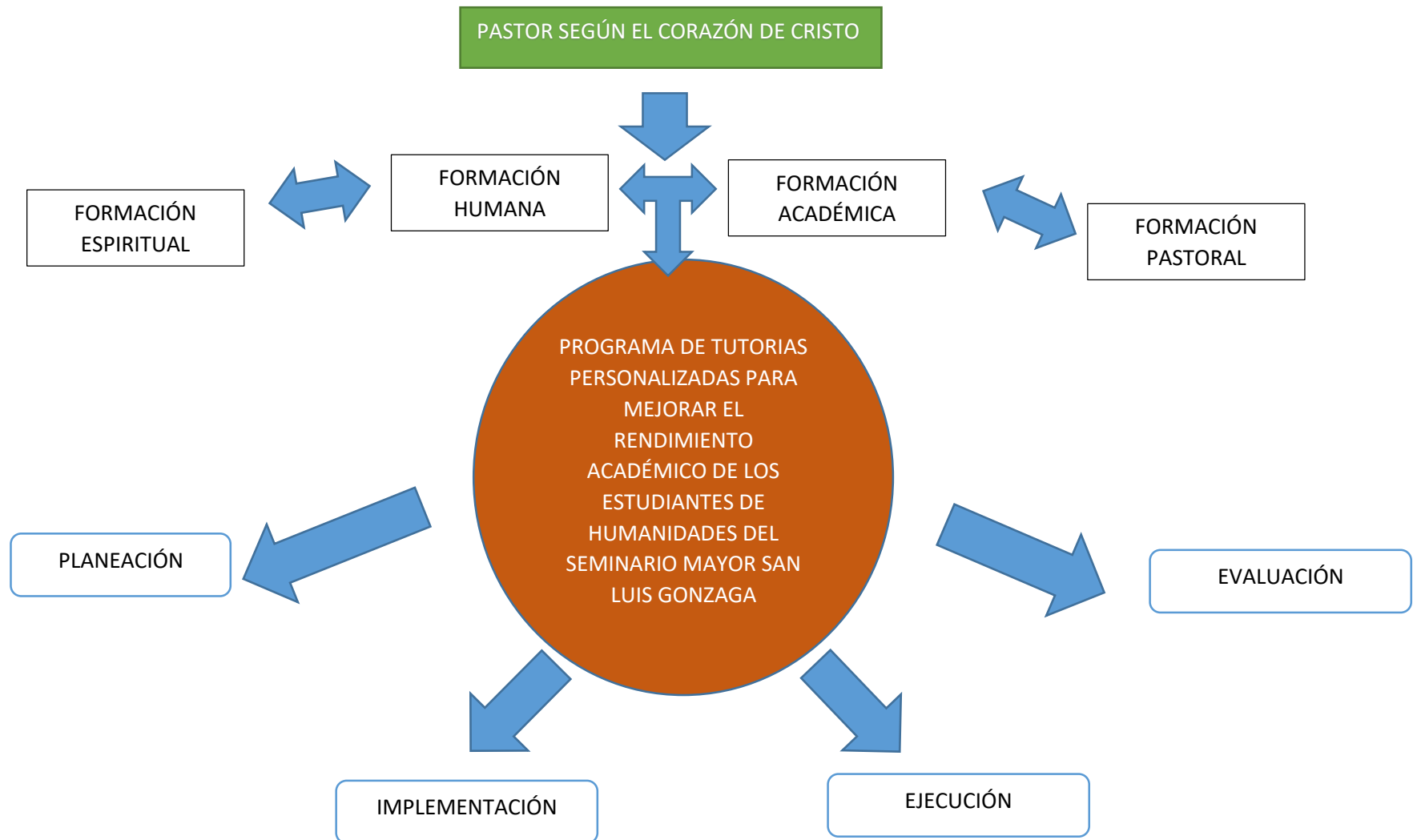
El ideal del Seminario es ofrecer una formación integral, lo que busca es desarrollar al hombre en todas sus dimensiones. Así pues, la formación humana, se use el medio que se use, dota al hombre de los principios que le confieren plenitud a su ser: libertad, interioridad, responsabilidad, amor al prójimo, etc. La misma Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (UNESCO, 1998), dice expresamente que las “misiones esenciales de la Educación Superior son educar, formar, realizar investigaciones y prestar servicios a la comunidad”; por lo que se le debería de ofrecer de modo especial a ciudadanos responsables.

Si bien el MINEDU no propone un modelo único de Orientación Tutorial para las Instituciones de Educación Superior, ha implementado un plan de Tutoría para los estudiantes beneficiarios del programa PRONABEC, orientado a brindar las ayudas pertinentes para que los estudiantes puedan sortear con éxito las dificultades que se presentan en sus actividades académicas y otras situaciones psicopersonales (PRONABEC, 2012-2013).

Según la Exhortación Apostólica Postsinodal Pastores Dabo Vobis: “los presbíteros son llamados a prolongar la presencia de Cristo, único y supremo Pastor, siguiendo su estilo de vida y siendo como una transparencia suya en medio del rebaño que les ha sido confiado” (PDV, 15).

Los candidatos al sacerdocio están llamados a ser imagen de Jesucristo (Col, 1,15), a tener a Jesucristo como “fundamento” (1 Cor 3,11), a reproducir su rostro, a tener sus sentimientos (Flp. 2,5) y servir con total entrega a los hermanos, como futuros pastores de su pueblo. Este seguimiento radical de Jesús es la norma fundamental que han de tener presente a lo largo de toda su formación y de su vida sacerdotal.

IV. Estructura del programa



V. Objetivos

5.1 Objetivo General

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Humanidades del Seminario Mayor “San Luis Gonzaga”, Jaén-2018, a través de un programa de tutorías personalizadas.

5.2 Objetivos Específicos

- Identificar los problemas y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Humanidades del Seminario Mayor “San Luis Gonzaga”, Jaén -2018.
- Distribuir a los estudiantes de Humanidades según sus necesidades académicas para asignarles sus tutores.
- Realizar las actividades de acompañamiento y reforzamiento de acuerdo a las dificultades y necesidades de los estudiantes asignados a cada tutor.
- Evaluar el rendimiento académico, a través de una lista de cotejo a los estudiantes de Humanidades del Seminario Mayor “San Luis Gonzaga”, Jaén-2018.

VI. METODOLOGÍA

Adoptaremos el método teológico pastoral: ver, juzgar, actuar, cuya dinámica representamos en el siguiente cuadro:

VER	JUZGAR	ACTUAR
Se expondrá y se problematizará los problemas de aprendizaje comunes entre los estudiantes.	Se dará a conocer una serie de estrategias y ayudas psicopedagógicas para afrontar las dificultades académicas	Se pondrá en práctica o se invitará al estudiante a tomar alguna estrategia para mejorar sus aprendizajes

Debido a su carácter integrador el programa incluye otras actividades complementarias, tales como: charlas sobre salud y buenos hábitos alimenticios y talleres sobre seguridad y prevención de riesgos. La lista de sesiones que presentamos a continuación en el planeamiento didáctico es referencial, dependerá del tutor y de las necesidades de los mismos estudiantes para mantenerlos o cambiarlos por otros temas que resulten más relevantes.

VII. PERFIL DEL TUTOR

EL profesor tutor deberá ser un profesor laico de Filosofía o de Teología o cualquier sacerdote que enseña y vive dentro del Seminario en régimen de vida religiosa, para que pueda atender a sus tutorados fuera del horario de clases.

VIII. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA																													
	MAR			ABR			MAY			JUN			JUL			AGOS			SET			OCT			NOV					
Organización del Equipo de Tutoría																														
Entrevistas y evaluación psicopedagógica																														
Publicación de las listas de estudiantes asignadas a cada tutor																														
Aplicación de sesiones de Tutoría y reforzamiento académico																														
Reuniones del Equipo de Tutoría																														
Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje con todos los docentes y tutores del Seminario																														
Charlas sobre cuidado de la salud y buenos hábitos alimenticios																														
Talleres sobre seguridad y prevención de riesgos																														
Evaluación del Programa																														

IX. PLANEAMIENTO DIDÁCTICO

Objetivo General	Objetivos específico	Sesiones de acompañamiento tutorial	Técnicas/ Estrategia	Recursos	Tiempo/ Cronograma	Indicadores
Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Humanidades del Seminario Mayor “San Luis Gonzaga”, Jaén -2018, a través de un programa de tutorías personalizadas.	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los problemas y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Humanidades del Seminario Mayor “San Luis Gonzaga”, 2018. Distribuir a los estudiantes de Humanidades según sus necesidades académicas para asignarles sus tutores. Desarrollara las actividades de acompañamiento y reforzamiento de acuerdo a las dificultades de los estudiantes asignados a cada tutor. 	<p>Evaluación psicopedagógica</p> <p>¿Quién soy?</p> <p>Mis principales logros y dificultades académicas.</p> <p>Evalúo mis hábitos de estudio.</p> <p>Elaboro mi horario personal</p> <p>Importancia de la lectura en el proceso de aprendizaje</p> <p>Técnicas de lectura</p> <p>Aprendo a seleccionar y codificar la</p>	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista Dialogo Exposición Trabajo Individual Lectura Investigación personal 	<p>Videos</p> <p>Ppts.</p> <p>Fichas de lectura</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lapicero</p> <p>Separatas</p> <p>Cuestionarios</p>	90 min. /semana	<p>Reconoce sus cualidades positivas y negativas</p> <p>Reconoce y maneja adecuadamente sus emociones</p> <p>Valora el desarrollo de su</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el rendimiento académico, a través del registro de notas de los estudiantes de Humanidades Seminario Mayor “San Luis Gonzaga”, Jaén -2018. 	<p>información que necesito.</p> <p>Estrategias de organización de la información.</p> <p>Aprendo a transmitir la información.</p> <p>Técnicas y recursos para la exposición oral.</p> <p>Técnicas de redacción.</p> <p>Evalúo mi proceso de aprendizaje.</p>				<p>pensamiento crítico</p> <p>Usa adecuadamente su tiempo.</p> <p>Utiliza adecuadamente las estrategias de procesamiento de la información</p>
--	--	---	--	--	--	--

X. Aliados estratégicos:

Con el propósito de involucrar en el proceso de aprendizajes, de los candidatos al sacerdocio y para atender mejor las necesidades de cada uno de los estudiantes del Seminario, se solicitará también el apoyo de personas e instituciones, vinculadas a otros aspectos relacionados con el campo de la educación, tales como:

- Vicaría de la Solidaridad
- Vicaría de Derechos Humanos
- Vicaría de Salud y Medio Ambiente
- Policía Nacional del Perú
- Hospital Regional de Jaén
- Fiscalía

XI. Recursos económicos:

Todos los gastos concernientes al programa de tutorías personalizadas, para los estudiantes de Humanidades del Seminario “San Luis Gonzaga”, Jaén-2018 se cubrirá con los recursos económicos provenientes de las becas de la “PONTIFICIA OBRA DE SAN PEDRO” y “ADVENIAND” y de las pensiones que pagan los Obispos de las distintas jurisdicciones que encargan la formación de sus candidatos al sacerdocio al Seminario.

XII. Evaluación

En sintonía con los nuevos enfoques de evaluación, la evaluación del presente programa de tutorías personalizada será permanente. La evaluación inicial se hará al principio del proceso de aprendizaje y se orientará a identificar las capacidades, habilidades, saberes previos y las limitaciones de los estudiantes, con la finalidad de adecuar el proceso de enseñanza a las particularidades de cada uno de ellos.

La evaluación de proceso, será el producto de la constante interacción maestro-estudiante, cuyas evidencias se recogerá mediante fichas de observación y listas de cotejo que se aplicarán en cada sesión de acompañamiento tutorial y se pondrán en común en las reuniones que se realizarán con todos los docentes de la I.E.

La evaluación de cierre será el resultado del análisis del Registro de notas de todas las asignaturas consignadas en el Libro de calificaciones hasta el tercer trimestre y un cuestionario anónimo de respuestas abiertas que se aplicará a los estudiantes al terminar el año académico.

XIII. Referencias bibliográficas

- Arrupe, P. (1973). *Hombres para los demás. La promoción de la justicia y la formación en las asociaciones*. Recuperado el 07 de 01 de 2016, de Documentos dirigidos a los antiguos alumnos de la Compañía de Jesús.:
http://www.sjweb.info/documents/education/arr_men_sp.pdf
- Barbero, J. y. (S.f.). *Proyecto de innovación en tutorías*. Recuperado el 18 de 11 de 2015, de Facultad de Educación y Humanidades. Universidad de Granada:
[http://www.ugr.es/~javera/pdf/PIT%20Magisterio%20\(Desarrollo\).pdf](http://www.ugr.es/~javera/pdf/PIT%20Magisterio%20(Desarrollo).pdf)
- Congregación para el Clero. (03 de 11 de 2013). *Directorio para el ministerio y la vida de los presbíteros*. Recuperado el 06 de 01 de 2016, de http://www.clerus.org/clerus/dati/2013-03/21-13/Direttorio_ES.pdf
- Daros, W. y. (2013). *Hay lugar para la persona hoy: el problema de la ubicación de la persona en nuestro tiempo*. Rosario: UCEL.
- Galeano, C. (24 de 12 de 2010). *Tutoría individualizada*. Recuperado el 06 de 02 de 2016, de Sociedad de la Información: <http://www.sociedadelainformacion.com/24/tutoria.pdf>
- Izquierdo, C. (2000). *Cómo mejorar el rendimiento intelectual*. México: Trillas.
- Juan Pablo II. (1992). *Exhortación Apostólica Postsinodal Pastores Dabo Vobis*. Roma: Copyright.
- Larrañaga, D. (2003). *Lineamientos generales para desarrollar la asesoría a estudiantes y las tutorías, Universidad Católica del Uruguay*. Montevideo: Ratio Studiorum.
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista electrónica latinoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. Recuperado el 14 de 11 de 2015, de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>.
- PRONABEC. (2012-2013). *Plan del Sistema de Tutoría del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo para Instituciones de Educación Superior*. Recuperado el 18 de 02 de 2018, de Beca 18:
http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/plan_tutoria.pdf
- Rodriguez, O. (2003). *Diseño y experimentación de un sistema de tutoría para la FIQ-UNAC*. Recuperado el 04 de 02 de 2016, de Tesis digitales UNMSM:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/Rodr%C3%ADguez_TO/enPDF/T_completo.PDF

- UNESCO. (1998). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI*. Tomo I, Paris. Recuperado el 18 de 02 de 2018, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf>
- Universidad Cayetano Heredia. (18 de 12 de 2013). *Sistema de Tutoría y Consultoría Psicológica*. Recuperado el 05 de 02 de 2016, de Dirección Universitaria de Gestión de la Docencia: <http://www.upch.edu.pe/vracad/duged/images/stories/documentosduged/tutoria-consejeria.pdf>
- Universidad de Colima. (S.f.). *Qué es la Tutoría*. Recuperado el 07 de 02 de 2016, de Programa Institucional de Tutoría: <http://saestuc.ucol.mx/Publica/Quees.aspx>
- Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. (S.f.). *Coordinación de Tutorías*. Recuperado el 06 de 02 de 2016, de Facultad de Ciencias Médicas y Biológicas: <http://www.medicina.umich.mx/index.php/plan-de-estudios/coordinacion-de-tutorias>
- Uriarte, J. ((S.f.)). *Presentación de las tutorías*. Universidad Antonio Ruiz de Montoya. Lima.

ANEXO 1

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

DATOS GENERALES:

Estudiante:.....

Ciclo académico: Etapa de Formación:.....

Código:.....

Profesor-Tutor:.....

¿Cuál es mi impresión acerca de mi nivel de comprensión durante las clases?

.....

¿Cuánto te cuesta retener los conocimientos adquiridos durante las clases?

.....

¿En qué espacios te es más cómodo estudiar?

.....

¿Cuánto tiempo dedicas a preparar un examen?

.....

¿Qué estrategias de aprendizaje conoces?

.....

¿Organizas tus actividades de estudio?

.....

¿En qué asignaturas tuviste más dificultades para aprender?

.....

¿Te gusta investigar?

.....

¿Por qué quieres estudiar?

.....

¿Tienes algún problema que interfiera en tus estudios?

.....

Firma del estudiante

ANEXO 2
REGISTRO DE ASISTENCIA

DATOS GENERALES:

Estudiante:.....

Ciclo académico: **Etapas de Formación:**.....

Código:.....

Profesor-Tutor:.....

FECHA	Tema o Motivo	OBSERVACIONES/ CANALIZACIÓN	FIRMA ESTUDIANTE

FUENTE: Adaptación Guía de Consejería y Tutoría académica -Universidad Nacional Agraria la Molina

Firma del Profesor Tutor

ANEXO 3
HOJA DE INFORMACIÓN PERSONAL DEL ESTUDIANTE

DATOS GENERALES:

Estudiante:.....

Ciclo académico: **Etapas de Formación:**.....

Código:.....**Profesor-Tutor:**.....

Edad:.....

Nº de Celular:..... **Correo Electrónico:**.....

Nº de Celular de referencia (Padres o apoderados):.....

Responde brevemente a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son mis principales pasiones o qué cosas he dedicado más tiempo durante los últimos años?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué esperas del acompañamiento tutorial?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Cuál es tu ideal o mi plan de vida?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Enumera tus metas a corto, mediano y largo plazo?

.....
.....
.....
.....

5. ¿Cuáles son tus objetivos para este año académico?

.....
.....
.....
.....

Firma del estudiante

ANEXO 4
DIAGNÓSTICO DE HÁBITO DE ESTUDIO

DATOS GENERALES:

Estudiante:.....

Ciclo académico: **Etapas de Formación:**.....

Código:.....

Profesor-Tutor:.....

Escribe en el recuadro la respuesta que corresponde a tu caso:

No	N	Muchas veces	MV
Pocas veces	PV	Si	S

ESTUDIO INDEPENDIENTE	
Organizas tus actividades de estudio	
Te es fácil estudiar por tu propia cuenta	
Haces relaciones entre los diversos contenidos que estudias	
Identificas rápidamente lo que tienes que estudiar de cada asignatura	
Cuentas con los recursos necesarios para estudiar	
Presentas a tiempo tus tareas	
Te concentras sin dificultad al estudiar	
Realizas una autoevaluación para saber qué es lo que aprendiste	
Resuelves tus dudas consultando a alguien o buscando información	
Programas tu tiempo para la realización de tus actividades	
Realizas tus actividades en el tiempo previsto	
Anticipas los materiales que vas a necesitar	
El tiempo te alcanza para realizar tus actividades	
Organizas tus tareas por grado de complejidad	
Entregas puntualmente tus tareas	
Conoces tus habilidades intelectuales	
Estableces metas realistas y las cumples	

Firma del Estudiante

ANEXO 5 DIAGNÓSTICO DE HÁBITOS DE LECTURA

DATOS GENERALES:

Estudiante:.....

Ciclo académico: **Etapas de Formación:**.....

Código:.....

Profesor-Tutor:.....

El siguiente cuestionario es para determinar cómo son tus hábitos de estudio. Escribe en el recuadro la respuesta que corresponde a tu caso:

No	N	Muchas veces	MV
Pocas veces	PV	Si	S

COMPRENSIÓN DE LECTURA	
Identificas claramente los objetivos de la lectura	
Tratas de entender el contenido de la lectura	
Recuerdas bien lo que lees	
Realizas anotaciones de las lecturas que realizas	
Tomas notas y realizas mapas mentales	
Investigas las palabras que desconoces	
Relacionas las ideas que lees con las que ya conoces	
Te formulas preguntas para organizar la lectura	
Cuando no entiendes un texto lo lees varias veces.	
Tienes buen método de lectura	

FUENTE: Adaptación Guía de Consejería y Tutoría académica -Universidad Nacional Agraria la Molina

Firma del Estudiante

ANEXO 6
DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES PARA PROCESAR INFORMACIÓN

DATOS GENERALES:

Estudiante:.....

Ciclo académico: **Etapas de Formación:**.....

Código:.....

Profesor-Tutor:.....

El siguiente cuestionario es para determinar cómo son tus hábitos de estudio. Escribe en el recuadro la respuesta que corresponde a tu caso:

No	N	Muchas veces	MV
Pocas veces	PV	Si	S

HABILIDADES PARA PROCESAR INFORMACIÓN	
Realizas cuadros sinópticos tratando de ordenar la información que estudias.	
Señalas las ideas que no entiendes o comprendes.	
Realizas resúmenes de los temas estudiados.	
Expones sus dudas ante él o los docentes de la asignatura	
En caso de necesitar ayuda, solicitas asesoría	
Explicas lo que lees en forma verbal y/o por escrito	
Buscas mantener un orden en tus anotaciones	
Realizas ejercicios hasta comprender el procedimiento de estudio	
Organizas lo estudiado en mapas mentales	
Buscas mejorar tus técnicas y métodos de estudio	

FUENTE: Adaptación Guía de Consejería y Tutoría académica -Universidad Nacional Agraria la Molina

Firma del Estudiante

TÍTULO: “¿QUIÉN SOY?”

1.INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:	SEMINARIO MAYOR “SAN LUIS GONZAGA”
2.NIVEL	:	SUPERIOR
3.TUTOR	:	ROBER LLATAS SÁNCHEZ
4.RECTOR	:	P. CARLOS ZÚNIGA PESANTES
5.ETAPA DE FORMACIÓN	:	HUMANIDADES

III.SECUENCIA DIDÁCTICA:

73

CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente entrega al estudiante una hoja con el formato FODA y le pide que en él enumere sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. ▪ Luego, el profesor con ayuda del mismo estudiante revisan cada uno de los aspectos descritos en el FODA. ▪ Para finalizar, el tutor felicita al estudiante por su sinceridad al momento de elaborar su FODA. 		
--------	---	--	--

IV. EVALUACIÓN:

INDICADOR	TIPO	INSTRUMENTO/SITUACIÓN	MOMENTO
Reconoce sus cualidades positivas y negativas, a través de la Técnica FODA	FORMATIVA	Ficha de observación	Desarrollo
	SUMATIVA	Matriz FODA	Cierre

Jaén, marzo de 2018.

ROBER LLATAS SÁNCHEZ
DOCENTE

Anexo 1

¿Qué es el FODA?

La sigla FODA, es un acróstico de Fortalezas (factores críticos positivos con los que se cuenta), Oportunidades, (aspectos positivos que podemos aprovechar utilizando nuestras fortalezas), Debilidades, (factores críticos negativos que se deben eliminar o reducir) y Amenazas, (aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de nuestros objetivos).

También se puede encontrar en diferentes bibliografías en castellano como “Matriz de Análisis DAFO”, o bien “SWOT Matrix” en inglés.

DAFO: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades

SWOT Strenghts, Weaknesses, Opportunities, Threats

La matriz FODA es una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, individuo, producto, empresa, etc, que esté actuando como objeto de estudio en un momento determinado del tiempo.

Es como si se tomara una “radiografía” de una situación puntual de lo particular que se este estudiando. Las variables analizadas y lo que ellas representan en la matriz son particulares de ese momento. Luego de analizarlas, se deberán tomar decisiones estratégicas para mejorar la situación actual en el futuro.

El análisis FODA es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual del objeto de estudio (persona, empresa u organización, etc) permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permite, en función de ello, tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados.

Luego de haber realizado el primer análisis FODA, se aconseja realizar sucesivos análisis de forma periódica teniendo como referencia el primero, con el propósito de conocer si estamos cumpliendo con los objetivos planteados en nuestra formulación estratégica. Esto es aconsejable dado que las condiciones externas e internas son dinámicas y algunos factores cambian con el paso del tiempo, mientras que otros sufren modificaciones mínimas.

La frecuencia de estos análisis de actualización dependerá del tipo de objeto de estudio del cual se trate y en qué contexto lo estamos analizando. Tanto las fortalezas como las debilidades son internas de la organización, por lo que es posible actuar directamente sobre ellas. En cambio las oportunidades y las amenazas son externas, y solo se puede tener ingerencia sobre las ellas modificando los aspectos internos.

<http://www.matrizfoda.com/dafo/>

Anexo 2
MATRIZ FODA

Estudiante:

FORTALEZAS • • • • • •	OPORTUNIDADES • • • • • •
DEBILIDADES • • • • • •	AMENAZAS • • • • • •

Anexo 3

FICHA DE OBSERVACIÓN ETAPA DE FORMACIÓN

TEMA TRABAJADO: **FECHA:**

(Puntaje en cada indicador: de 0 a 5)

Orden	Indicadores	Demuestra interés en el tema	Plantea y responde preguntas sobre el tema	Adopta actitudes críticas al realizar su actividad.	Dialoga en forma asertiva	Total
	Nombres y Apellidos					
01						
02						
03						
04						

ANEXO 3: CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL PROGRAMA DE TUTORÍAS PERSONALIZADAS

Estimado estudiante se solicita a su persona responder de manera breve y transparente el siguiente cuestionario anónimo, cuyo propósito es evaluar los resultados del Programa de tutoría personalizada aplicado durante el presente año

1. ¿Qué te pareció el programa de tutorías para mejorar el rendimiento académico aplicado durante el presente año?

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Cuál ha sido tu vínculo con tu profesor-tutor?

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿En qué te ayudaron las sesiones de acompañamiento tutorial?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Qué aspectos del programa de tutorías no te gustó o quisieras cambiar?

.....
.....
.....
.....
.....

ANEXO 4: LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL

N°	Estudiantes	Reconoce sus cualidades positivas y negativas			Reconoce y maneja adecuadamente sus emociones			Valora el desarrollo de su pensamiento crítico			Usa adecuadamente su tiempo			Utiliza adecuadamente las estrategias de procesamiento de la información		
		Adecuado	Básico	Inadecuado	Adecuado	Básico	Inadecuado	Adecuado	Básico	Inadecuado	Adecuado	Básico	Inadecuado	Adecuado	Básico	Inadecuado
01																
02																
03																
04																
05																
06																
07																
08																
09																
10																
11																